

# OPFØLGENDE TILSYN 2023

Dagplejen Nord

Kalundborg Kommune



# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato: jan - feb. 2024**

**Opfølgende dialogmøde - dato: 7 feb. 2024**

**Deltagere:**

**Afdelingsleder: Dorte Trebbien**

**Dagpleje pædagoger: Mette Westh og Dianna Hedegård**

**Områdeleder: Markus Hjorth Kern**

**Tilsynskonsulent: Connie Nielsen**

**Koordinator dagtilbudsområdet: Karin D. Andersen**

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

### **Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

Nuværende tilsyn

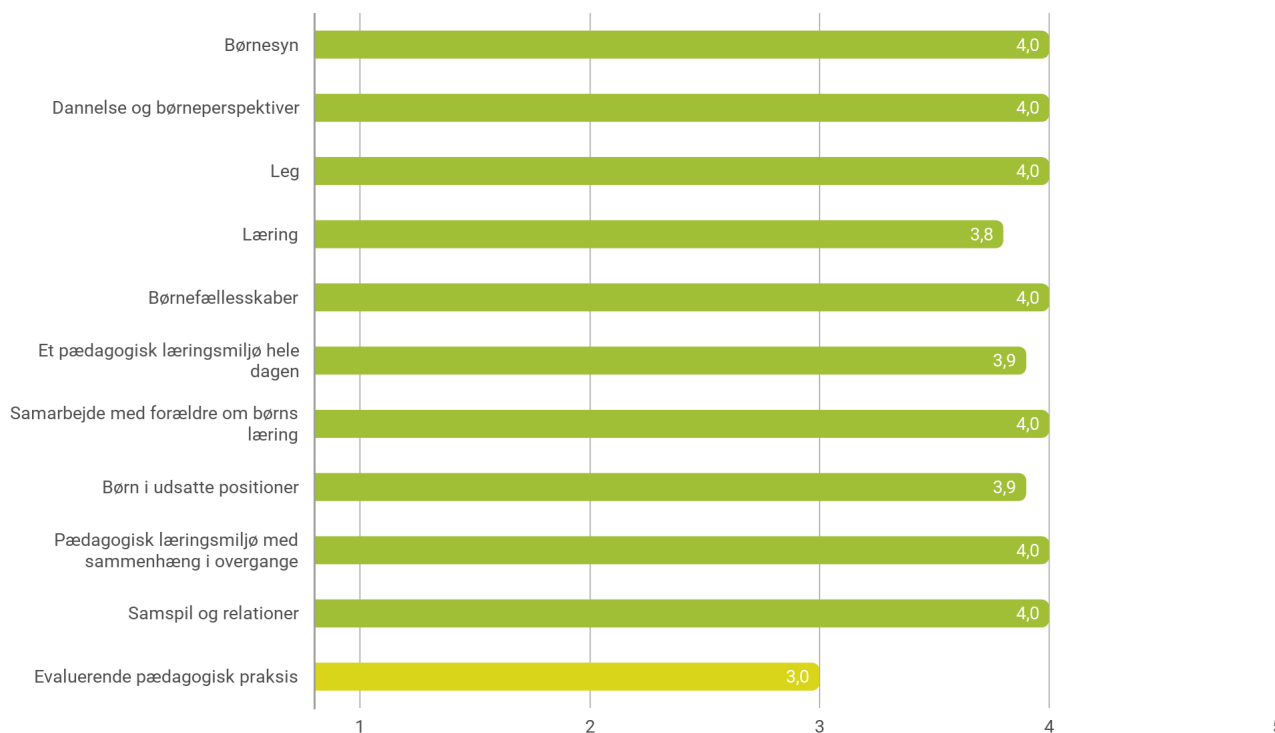
**Gennemsnitsscore for temaerne for opfølgende tilsyn**



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## Gennemsnitsscore for temaerne ordinært tilsyn



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold til det pædagogiske personales tilrettelæggelse af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen/ det pædagogiske personalets tilgang til børn i udsatte positioner / evaluerende pædagogisk praksis

#### **Udviklingspunkt fra det ordinære tilsyn i januar-september 2023:**

Det pædagogiske grundlag

- Dagplejer skal sikre at der er balance mellem børnenes selvorganiserede leg og voksen styrede aktiviteter. At der barn og barn i mellem er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrige uden voksendeltagelse. Men at den voksen står på sidelinjen og er guiden og nærværende.
- Der kan skal arbejdes hen imod at det pædagogiske læringsmiljø i endnu højere grad tager udgangspunkt i de 12 pædagogiske mål og børnenes trivsel, læring og udvikling, så der er plads til fordybelse og det at være nysgerrig ikke kun, som f.eks. set enkelte steder, at der arbejdes med "sprog" eller "motorik".

## Opfølgende tilsyn jan, 2024

Der ses en ændring i den pædagogiske praksis hos de dagplejere, hvor der har været opfølgende tilsyn.

På baggrund af observationer samt drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynets vurdering at dagplejepædagogerne har haft en øget opmærksomhed på børnenes leg og fællesskab, dagplejerne udtaler at de har fået guidning og vejledning i at støtte børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber. (Kæde børnene sammen) Det ses på det opfølgende tilsyn at dagplejerne har fokus på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik gennem f.eks. leg, relationer og udforskning.

**Eksempel:** Gruppen sidder på gulvet og leger med legoklodser. Der er stor aldersspredning på de to børn, og dagplejer kommer med input til deres individuelle lege. Dagplejer sætter ord på klodsernes motiver og farver. Hun kommer med forslag til hvad der evt. kan bygges med dem. Dagplejer er meget lydhør på børnenes input til legen, og er opmærksom på ikke at overtage legen.

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø som i høj grad understøtter børnene som medskabere af egen udvikling, at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn samt plads til fordybelse og det at være nysgerrig og rammer hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen.

**Eksempel:** Gruppen spiller spil, de hører et bånd med dyrelyde og børnene skal finde det kort med billede af dyret. Et af børnene rejser sig hver gang et nyt dyrs lyd høres og leger dyret. Dagplejer lader barnet lege dyret, slukker båndet, så barnet kan når tilbage til sin stol inden næste dyrs lyd høres.

## 3.2 Faglig ledelse

### Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

### Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

### TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet udtaler områdeleder at der, i forbindelse med udviklingspunkterne fra det ordinære tilsyn, er blevet arbejdet med faglig ledelse i forhold til f.eks. relationskompetence, organisering og struktur, samt ledelse feedback til den enkelte medarbejder. Område-/Afdelingsleder fortæller at der på nuværende tidspunkt er særlig opmærksomhed på læreplanen og at bruge den i praksis. At der i højere grad bliver en fælles forståelse af hvordan læreplanens intention, kommer til udtryk i den pædagogiske praksis.

Afdelingsleder fortæller at der arbejdes med at f.eks. -Observationer i legestue med fokus på pædagogisk praksis. -Skabe en åben dialog blandt ledelse og medarbejder for at højne kvaliteten og udvikle kompetencerne hos den enkelte medarbejder, samt at sætte fokus på faglig sparring og feedback mellem det pædagogiske personale.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Tilbuddets samlede konklusion

### **Proceskvalitet**

Tilsynet konkluderer på baggrund af opfølgende besøg i dagplejehjemmene at: Der er sket en positiv udvikling siden det ordinære tilsynsbesøg.

Enkelte steder kan der med fordel fortsat justeres i den pædagogiske praksis.

## 4.2 Tilsynets samlede vurdering

**Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

### **VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** *Acceptabel kvalitet*
- **Faglig ledelse** *Acceptabel kvalitet*

## 4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- At det i højre grad sikres at det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges så børnenes sproglige udvikling sker gennem hele dagen, hvor børnene har gode muligheder for at lære, udvikle sig og dannes.
- At der i højere grad arbejdes med læring i rutinesituationerne, særligt måltiderne, for at sikre, at børnenes læring og selvstændighed understøttes.
- At der i højre grad er fokus på, at alle børn kan deltage og engagere sig i lege, f.eks. støttes i at indgå i børnefællesskabet. (kæde børne sammen)
- At der i højere grad sikres en løbende pædagogisk dokumentation, at justering af praksis sker på baggrund af data (dokumentation), samt at det pædagogiske personale forholder sig fagligt selvkritisk og reflektivt til egen pædagogisk praksis. Desuden skal planlægningen og evalueringen i højere grad tage udgangspunkt i pædagogiske mål i læreplanen.
- At den pædagogiske afdelingsleder i højere grad skal have fokus på at den faglige retning afspejles i den pædagogiske praksis.

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

*Ingen kommentar*

### **ALVORLIG BEKYMRING:**

*Ingen kommentar*