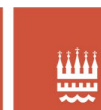


ORDINÆRT TILSYN 2023

Børnehaven Gården

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer	8
4.3 Forældresamarbejde.....	12
4.4 Faglig ledelse	13
5 RESULTATKVALITET	14
5.1 SprogTrappen	14
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	15
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	15
6 SAMMENFATNING	17
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	17
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	18
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	19

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 6. oktober 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 2. november 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Susanne W. Olsen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejdere: Line Kjærgaard, Bonnie Witzner og Marianne Laursen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Der er en medarbejder, som på nuværende tidspunkt er i gang med uddannelse til PA.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke nogen tillidsrepræsentant
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

I besvarelsen oplyser afdelingsleder at der ikke afsættes timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet. På dialogmødet spørges der ind til dette, og her fortæller afdelingsleder at grunden er, at de har en fælles tillidsrepræsentant for hele område syd og at der afsættes timer til dette arbejde i området.

4 PROCESKVALITET

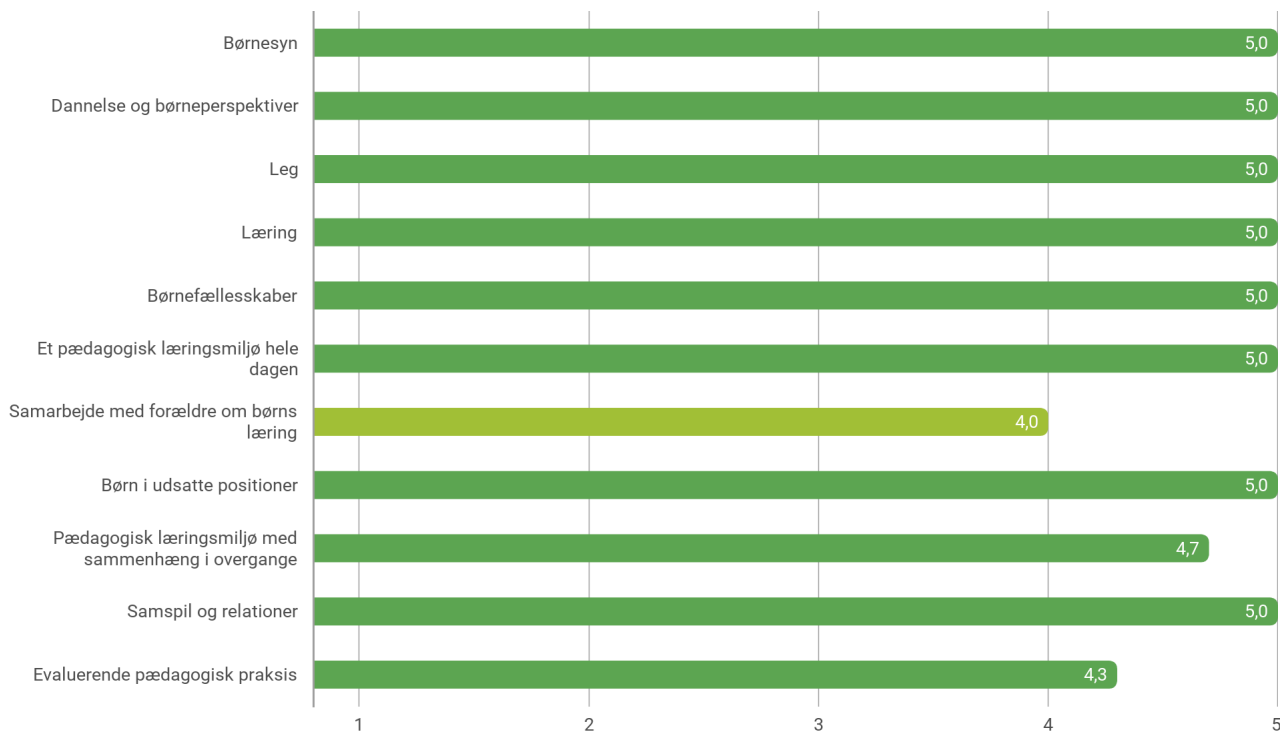
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober eller November.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i meget høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene har meget ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver meget ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. **Eksempel fra praksis:** På legepladsen henter et barn en voksen og siger: "X råber!" Voksen ser på barnet og siger roligt: "Har du sagt stop til hende?". Barnet siger: "Nej, men hun gør det igen". De går sammen hen til barnet der råbte. Den voksne er nu i børnehøjde, ser på børnene og siger roligt: "Kan du sige, du ikke kan lide hun råber?". Barnet siger "Jeg kan ikke lide du råber". Voksen spørger nu nysgerrigt ind til hvorfor barnet råbte. Barnet siger det var fordi hun blev ked af det. Den voksne siger med et omsorgsfuldt toneleje: "Nårh, det var fordi du blev ked af det – men nu ser du ikke ked af det ud mere". Voksen afventer barnets reaktion, smiler venligt og dialogen fortsætter. **Andet eksempel fra praksis:** Efter en vokseninitieret aktivitet på stuen, samles børnene på gulvet. Den voksne siger: "nu skal vi høre hvad I synes om den leg?". Børnene byder ind og deler deres oplevelser. Den voksne siger fx: "du synes det var sjovt. Du blev glad. Du var rigtig god til at holde ballonen oppe i lang tid." og "nogle samarbejdede om det og holdt ballonen oppe sammen i lang tid." En anden voksen skriver børnenes udsagn ned. Billeder og tekst lægges på iPaden til forældrene. Teksten til forældrene læses højt og børnene inddrages fx i at tage billeder til at understøtte teksten.

Det observeres at alle børn i meget høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres ligeledes i meget høj grad tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i meget høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig - **Eksempel fra praksis:** Der observeres mange lege, der udvikler sig over længere tid, enten ved børnenes egen mestring eller med hjælp fra voksne. Der observeres is-butik med rekvisitter, børn der bygger større konstruktioner i sandkassen, børn der maler cykler med mudder, børn der laver sejltreder i mudder rundt om traktordækket, samt diverse regellege understøttet af voksne. Ved frokosten inden de går på legepladsen, er der dialog ved bordene om hvad man gerne vil lege senere på legepladsen. Børnene byder meget ind med ideer til lege de har leget før, men også nye ideer som fx spørgelsesfanger. Den voksne lytter, spørger ind og følger børnenes initiativer, og er samtidig med til at understøtte udviklingen af idéerne.

Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres meget ofte deltage aktivt i børnenes leg, **Eksempel fra praksis:** Den voksne tager initiativ til at lege "tøjklemmefanger" med en gruppe børn. Den voksne leger med børnene – det gælder om at man skal stjæle hinandens tøjklemmer – den voksne observeres have en legende tilgang, smiler, viser begejstring og siger: "Nårh X, nu stjæler jeg fra dig!" Den voksne løber efter barnet, som smiler og griner. To børn sidder på gyngen og kigger på legen. Den voksne inviterer begge børn med i legen. De voksne observeres veksle mellem vokseninitierede lege og understøtte børns selvorganiserede leg og dermed skabe gode betingelser for læring gennem hele dagen. Der observeres meget ofte at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet, samt understøtte i læring i samspillet mellem børnene.

Det observeres meget ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne, og i vokseninitierede aktiviteter, med fokus på hele dagen. **Eksempel fra praksis:** Ved oprydningrutinen efter frokosten guides børnene i afstemt tempo, fx vælges der hvilket bord der må starte. Børn er meget aktive i oprydningen – rutinen observeres velkendt for børnene – børnene sætter selv madkassen i køleskab, lægger skrald i skraldespand, sætter sin tallerken på plads i opvaskemaskinen osv.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres meget ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i meget høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i meget høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale observeres meget ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der meget ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** Et barn falder ned fra sin stol ved måltidet – de andre børn kommer til at grine højt og barnet der faldt ned, begynder også at grine. Den voksne viser opmærksomhed på det udtryk barnet der faldt ned, viser – den voksne siger herefter til de andre børn: "Åh, I skal lige stoppe med at grine, jeg skal lige høre X ad om han er okay" – den voksne viser et omsorgsfuldt udtryk til barnet der faldt ned og siger med et venligt toneleje: "er du okay?" – barnet kigger på den voksne og siger: "ja". **Andet eksempel fra praksis:** De voksne høres meget ofte sætte ord på børnene og støtte/guide dem i samspillet, fx da en voksen siger: " hvor er du en god kammerat x" eller da voksen guider et barn også siger: "så siger du bare: " er du sød lige at rykke dig lidt?" til hende".

Der observeres meget ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i meget høj grad at børnene opdeles i mindre grupper.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der meget ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres meget ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022. Den offentliggjorte evaluering er skrevet ind i dagtilbuddets læreplan. Dagtilbuddet opfordres til enten at rette overskriften på linket, så det er tydeligt at det både er en læreplan og en evaluering, eller offentliggøre evalueringen særskilt.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Vurderingerne ligger på 5, 6 eller 7.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

Forældrerepræsentantens kommentarer i evalueringsskemaet:

- *"En opmærksomhed på at børn der skal på privat- eller friskole, får samme kvalitet i overgangen, som børn der skal på den kommunale skole".*

I evalueringsskemaet bliver repræsentanten spurgt om forældrebestyrelsen har modtaget henvendelser fra øvrige forældre, som kan have interesse for det årlige tilsyn i dagtilbuddet. Her skriver en repræsentant at der har været en enkelt henvendelse med en bekymring i forhold til nødpassning af dagplejebørn i dagtilbuddet. Bekymringen handler både om at 0-3 årige dagplejebørn passes i en børnehave med 3-6 årige, det handler om at der ikke tilknyttes flere ressourcer/voksne ved nødpassning, samt pædagogernes overskud til opgaven. Repræsentanten skriver at der er kommet en uddybelse til forælderen og til alle forældre på Aula, i forhold til denne bekymring.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

På dialogmødet drøftes besvarelsen og kommentarerne i evalueringsskemaet. Den pædagogiske afdelingsleder fortæller om deres procedure og pædagogiske overvejelser forbindelse med nødpassning af dagplejebørn i dagtilbuddet. Afdelingsleder og medarbejdere fortæller at de ikke oplever udfordringer eller manglende overskud til opgaven. Afdelingsleder fortæller at nødpassning af dagplejebørn også skaber gode forudsætninger for en tryk overgang, for de gæstebørn der er skrevet op til dagtilbuddet til

børnehavestart. Afdelingsleder og områdeleder fortæller at de fortsat har en løbende opmærksomhed på ovenstående, både på ledelses- og bestyrelsesniveau.

I forhold til udsagnet: *"En opmærksomhed på at børn der skal på privat- eller friskole, får samme kvalitet i overgangen, som børn der skal på den kommunale skole"*, så fortæller afdelingsleder om deres processer ved overgang fra dagtilbud til skole. Afdelingsleder fortæller at de altid bestræber sig på at se på det enkelte barns behov, i forbindelse med at skabe tryk overgang for den enkelte. Afdelingsleder fortæller at de har mest samarbejde med Høng skole, men at de også samarbejder med fri- og privatskoler.

Afdelingsleder opfordres til fortsat at have drøftelse med forældrebestyrelsen, i forhold til om vurderingen kalder på tiltag i den pædagogiske praksis.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser afdelingsleder blandt andet at der er stor opmærksomhed på personalemødernes indhold. Møderne har udelukkende pædagogfaglige formål, hvor der fx reflekteres over læreplanen, artikler, cases, podcasts mm. med henblik på at løfte fagligheden. Afdelingsleder fortæller at der skabes rammer for gensidig nysgerrig på hinandens praksis og fælles refleksion, med henblik på omsætning og udvikling i den pædagogiske praksis. Der arbejdes fortsat med udviklingen af evalueringskulturen, herunder arbejdet med "Skema til handling".

Afdelingsleder og medarbejdere fortæller om hvordan det struktureres og prioriteres at dagtilbuddets to faglige fyrtårne kan *gå foran* i den pædagogiske praksis, sparrer med leder, ved behov deltager på andre stuers stuemøder og får gode betingelser for at dele faglig viden med hele huset.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

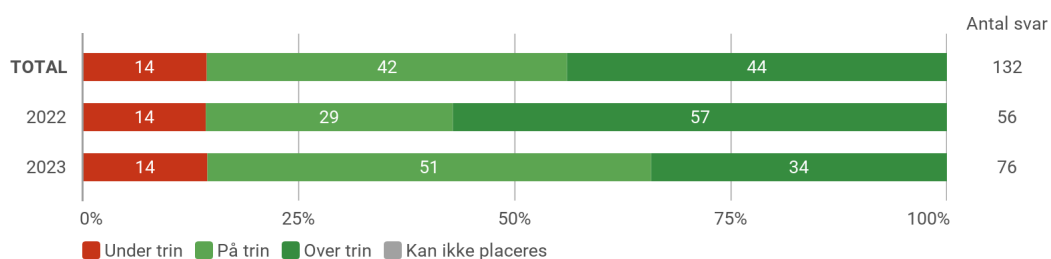
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	35
4 år	37
5 år	57
6 år eller derover	3
Total	132

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

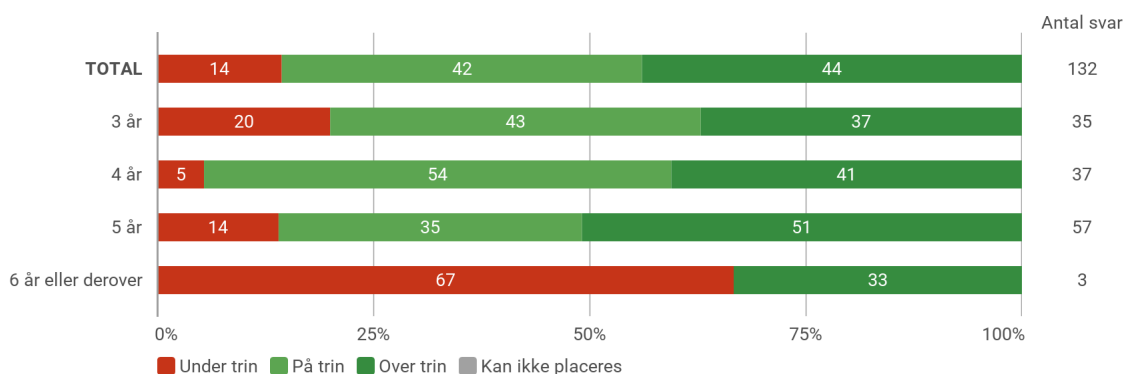
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

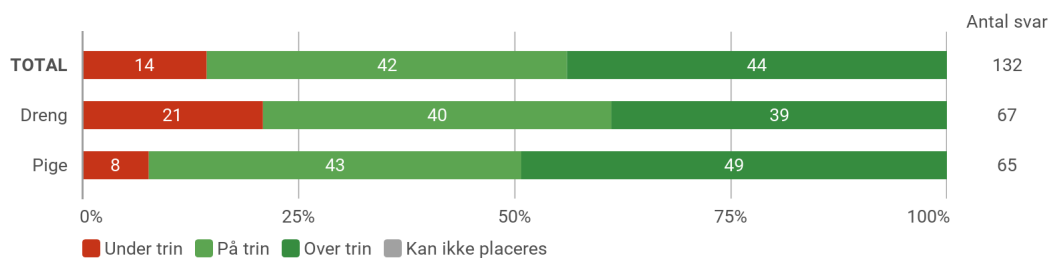
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løgende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!).

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Afdelingsleder oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

Under tilsynet observeres der meget ofte et sprogligt læringsmiljø der understøtter børns sproglige udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget er et eftermiddagstilsyn og foregår i tidsrummet kl. 10.30 til 14.30, både indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i meget høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Det observeres at børnene meget ofte har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Det observeres at alle børn i meget høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres ligeledes i meget høj grad tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i pædagogiske læringsmiljø i meget høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Der observeres meget ofte at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet, samt understøtte læring i samspillet mellem børnene. Det observeres meget ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne, og i vokseninitierede aktiviteter, med fokus på hele dagen.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i pædagogiske læringsmiljø arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres meget ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i meget høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i meget høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale observeres meget ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der meget ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø meget ofte er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres meget ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende

forholder sig refleksivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022. Den offentliggjorte evaluering er skrevet ind i dagtilbuddets læreplan. Dagtilbuddet opfordres til enten at rette overskriften på linket, så det er tydeligt at det både er en læreplan og en evaluering, eller offentliggøre evalueringen særskilt.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne - ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet - ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse - ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET - ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre at den løbende pædagogiske dokumentation, danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.** Afdelingsleder fortæller at de, siden det sidste ordinære tilsyn, også har haft et procespædagogisk forløb i forhold til udvikling af evalueringskulturen og at de fortsat er i proces omkring dette.
- **Højne kvaliteten i det fysiske læringsmiljø indendørs, så der på alle stuer observeres høj kvalitet.** Afdelingsleder fortæller at de allerede har planlagt renovering af den pågældende stue.
- I forhold til forældrebesvarelsen (se afsnit 4.3 i rapporten) fortæller afdelingsleder og områdeleder at de fortsat har en løbende opmærksomhed, både på ledelses- og bestyrelsesniveau. **Tilsynsførende opfordrer afdelingsleder til fortsat at have opmærksomhed, i forhold til om vurderingen kalder på tiltag i den pædagogiske praksis.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger