

# ORDINÆRT TILSYN 2023

## Børnehuset Troldehøj

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	3
DELTAGENDE .....	4
STRUKTUREL KVALITET .....	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
PROCESKVALITET .....	7
Observationer .....	7
Det pædagogiske grundlag .....	7
De seks læreplanstemaer .....	14
Faglig ledelse .....	15
RESULTATKVALITET .....	17
SprogTrappen .....	17
Resultater - Historisk udvikling .....	17
Resultater - opdelt på alder .....	17
Resultater - opdelt på køn .....	18
SAMMENFATNING .....	20
Tilsynets konklusioner .....	20
Tilsynets samlede vurdering .....	21



# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato:** 13. januar 2023

**Ordinært dialogmøde - dato:** 3. februar 2023

**Deltagere:**

**Teamleder:** Charlotte Jensen

**Områdeleder:** Mette Munch Theisen

**Medarbejder:** Nanna Stilhoff

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Den ene var en medarbejder som gik på pension.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi arbejder allerede med trivsel, hygiejne, og andre faktorer der kan påvirke sygefraværet.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har en område TR som har fået tildelt timer.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

På dialogmødet oplyser lederen at der fortsat er behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet.

Det er tilsynsførendes vurdering, at lederen jf. ovenstående har igangsat forskellige tiltag og med fordel kan være opmærksom på om disse tiltag virker efter hensigten.

# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

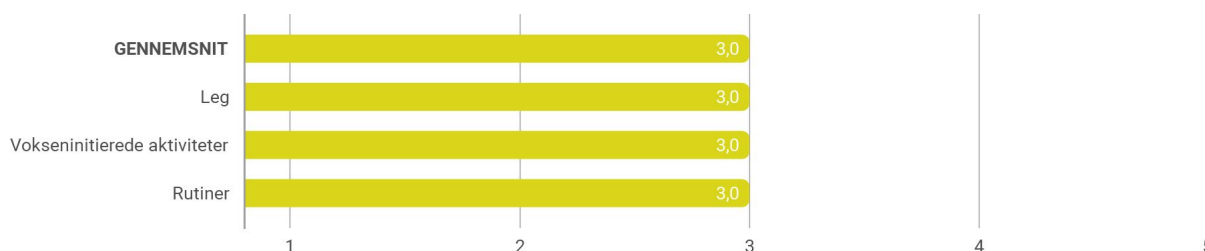
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

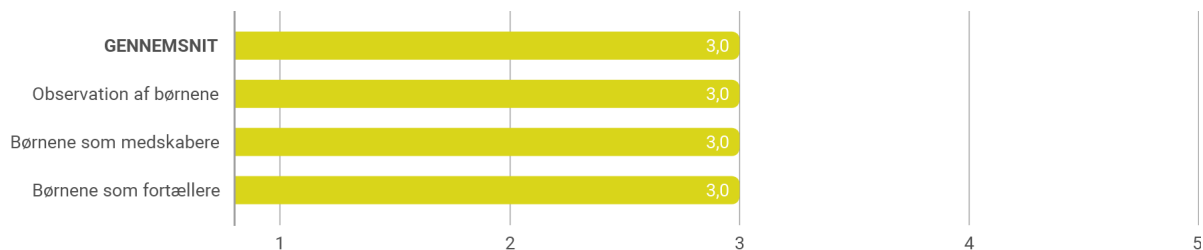
#### **Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad inddrager børnenes perspektiv. I de børneinitierede aktiviteter/lege ses det i nogen grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling. I rutinesituationerne ses det i nogen grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling. I de vokseninitierede aktiviteter der observeres under tilsynet, ses der i nogen grad fokus på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

#### **Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*





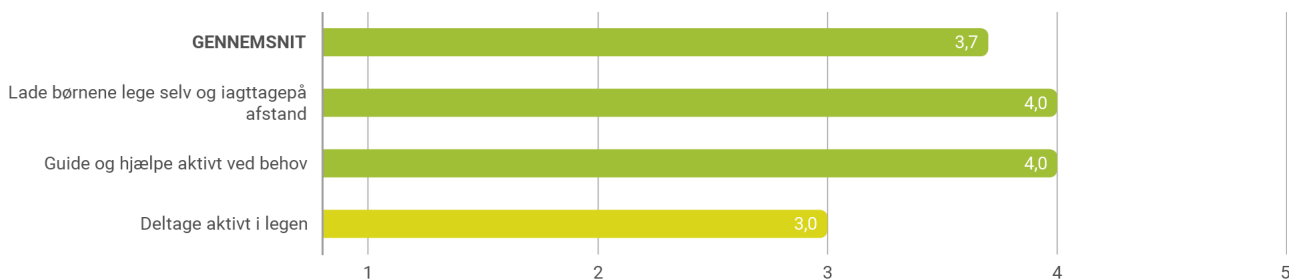
Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

Det pædagogiske personale er opmærksomme og fokuserede på børnene. Der observeres ind i mellem tegn på at voksne ser og hører børnene, tager dem alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer samt er opmærksomme på barnets perspektiver. Der ses også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på barnets perspektiv. Det ses ind i mellem at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Det observeres ind i mellem at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ.

### **Gennemsnitsscore for temaet Leg**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



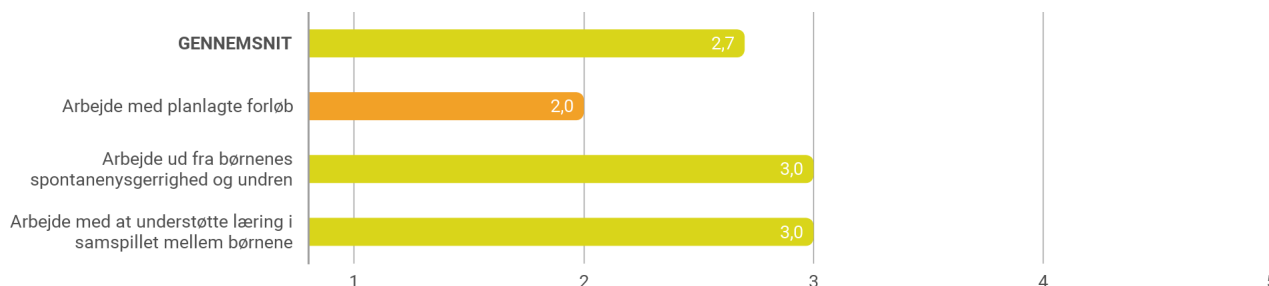
Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis**

Det observeres at der i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad er opmærksomme på at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Der ses børn der leger selv, i små legemiljøer der skaber gode betingelser for leg i mindre grupper, både udendørs og indendørs og hvor de voksne observerer jævnlige. Der ses i høj grad voksne der guider og hjælper aktivt efter behov i legen. De voksne deltager ind i mellem aktivt i børnenes leg og tager ind i mellem initiativer til at udvikle legen.

## Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.

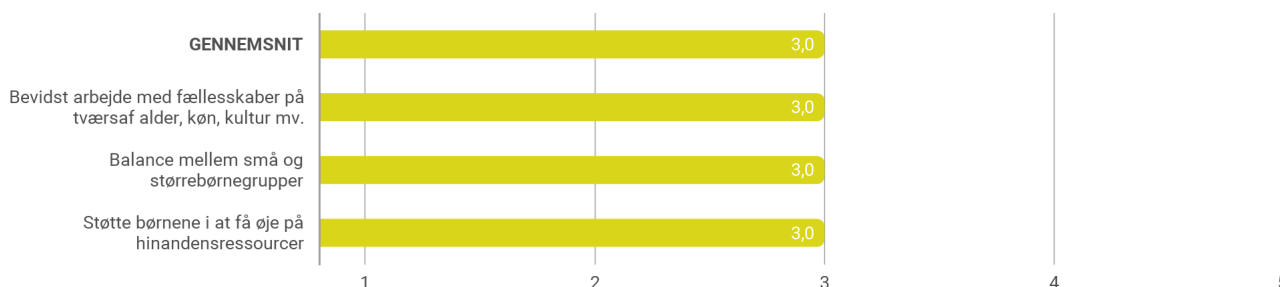
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

## Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering dagtilbuddet i mindre grad arbejder med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen. Der ses under tilsynet eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Der ses ind i mellem eksempler på at de voksne justerer læringsmiljøet ud fra børnenes initiativer og perspektiv. De voksne er i nogen grad opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det fysiske læringsmiljø er flere steder understøttet af billeder, ophængte sange, remser osv. hvilket ind i mellem ses anvendt både af voksne og børn.

## Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

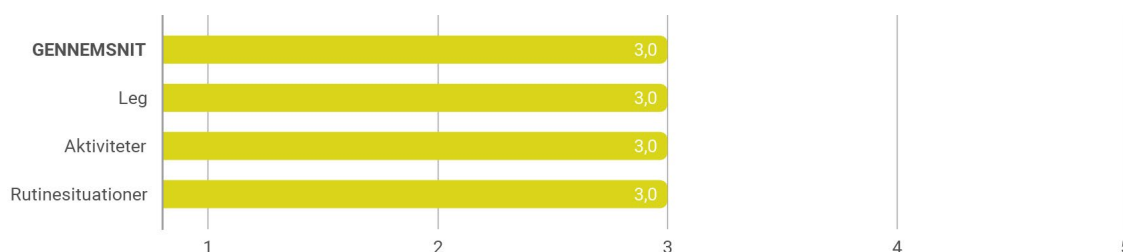
**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder med at understøtte børnefællesskaber. Børnene støttes ind i mellem i at få øje på hinandens ressourcer. Der ses eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper og at der skabes fysiske læringsmiljøer der skaber gode betingelser for leg i mindre grupper.

Både indendørs og på legepladsen observeres det at børnene veksler mellem at lege i mindre grupper og i lidt større grupper. Det observeres især i de enkelte vokseninitierede lege/aktiviteter der ses under tilsynet, samt ved måltiderne, at børnene leger og samles på tværs af køn, alder og kultur og at der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. Der observeres ind i mellem en opmærksomhed på at sikre en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet.

### **Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn får de gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Der ses i nogen grad opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver. Der ses i mindre grad opmærksomhed på planlagte aktiviteter.

I legen og i de enkelte vokseninitierede aktiviteter ses det at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, samt ind imellem justerer sig og er bevidste om børnenes behov, perspektiv, læring og udviklingsniveau.

I forbindelse med rutinesituationen i garderoben, observeres der situationer hvor børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpenhed. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på børnenes egen mestring. Ved måltidsrutinen observeres der ind i mellem opmærksomhed på læring, bl.a. ses der børn der involveres i at gøre klar til frokost, dialog ved bordene, små grupper osv. Der observeres også situationer hvor børnene ikke involveres.

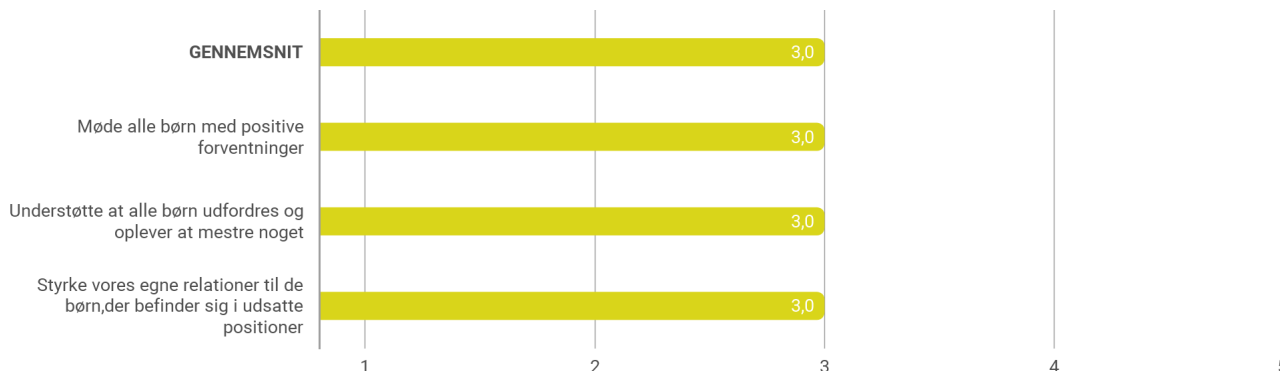
### **Samarbejde med forældre om børns læring**

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Kan ikke vurderes

Tilsynet har ikke modtaget forældrespørgeskemaet retur.

### **Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



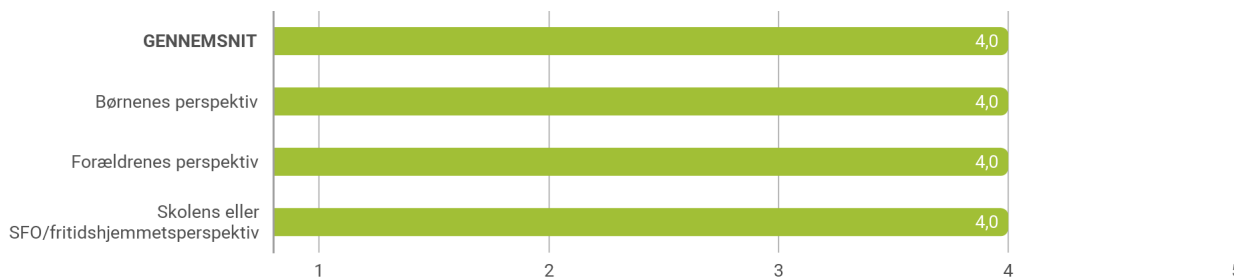
Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn, som medskabere af egen udvikling. Der observeres situationer hvor børn mødes med positive forventninger. Der observeres også situationer hvor opmærksomheden på at møde alle børn med positive forventninger, ikke er tilstrækkelig. Der observeres situationer hvor børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Der observeres også situationer hvor opmærksomheden på førnævnte, ikke er tilstrækkelig. Det observeres flere situationer hvor voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høres det ind at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

### **Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

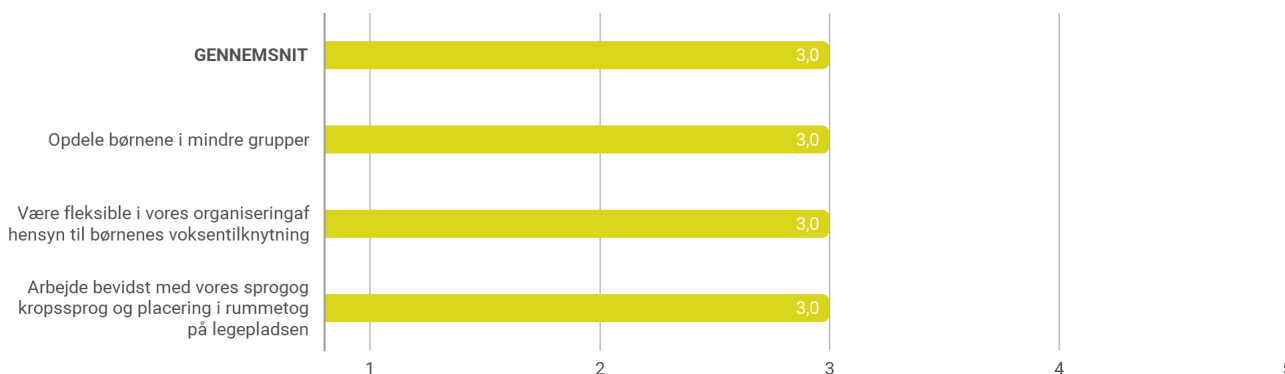
### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer samt den pædagogiske teamleders og medarbejdernes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, der medvirker til at skabe sammenhæng til børnehaveklassen.

Der er samarbejde på tværs mellem dagtilbud og skole/SFO og det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte at børnene tør møde nye udfordringer, samt at de kan fordybe sig, være vedholdende og tør tage initiativ til at indgå i relationer.

### **Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Der observeres flere situationer hvor der ses glæde, nærvær, fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. Der observeres også eksempler hvor der ikke ses glæde, nærvær og fordybelse i relationen. Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale støtter børnene i deres

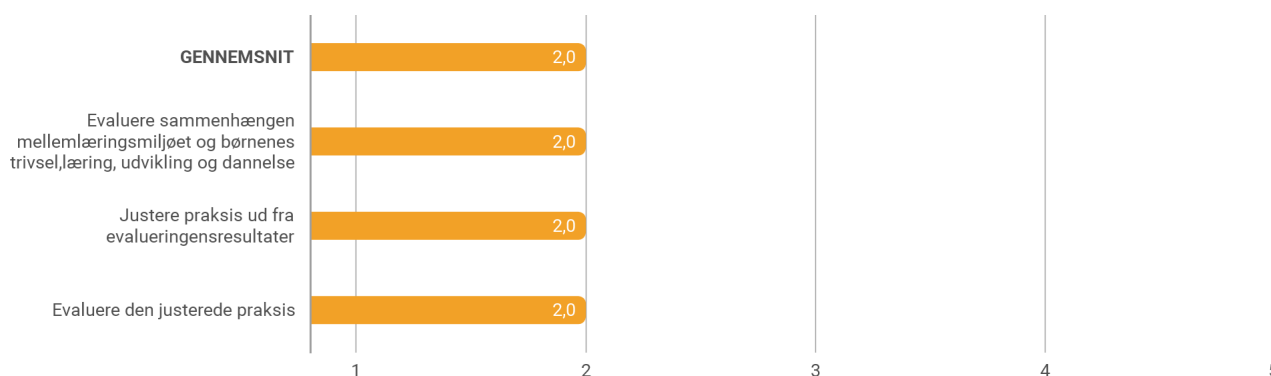
kontakt med hinanden. Det observeres ofte at børnene selv fordeler sig og leger i mindre grupper. Under tilsynet opdeler det pædagogiske personale børnene i mindre grupper i forbindelse med måltider.

Der observeres flere situationer hvor det pædagogiske personale er opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene, reagerer positivt på børnenes initiativer, sætter ord på og hjælper barnet med at regulere følelser. Der ses også situationer hvor der ikke er opmærksomhed på at reagere positivt på børnenes initiativer.

Der observeres situationer hvor det pædagogiske personale har fokus på at italesætte den ønskede adfærd, fremfor at irettesætte børnene. Der observeres også situationer hvor den ønskede adfærd ikke italesættes.

### **Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksom på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad har skabt en evalueringkultur hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er tilsynsførendes vurdering at, den pædagogiske teamleder fortsat skal arbejde med at sikre en evalueringkultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

# De seks læreplanstemaer

## Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

## Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

## Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

## Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres

krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

## **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses i nogen grad ligeledes pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

## **Faglig ledelse**

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**



I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

**Tilsynsførendes vurderinger** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

På baggrund af ovenstående spørgsmål på dialogmødet oplyser lederen at der i dagtilbuddet fastsættes en faglig retning samt at ny faglig viden præsenteres på f.eks. personalemøder mm.

Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder med fordel kan sætte fokus på arbejdet med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

# RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## SprogTrappen

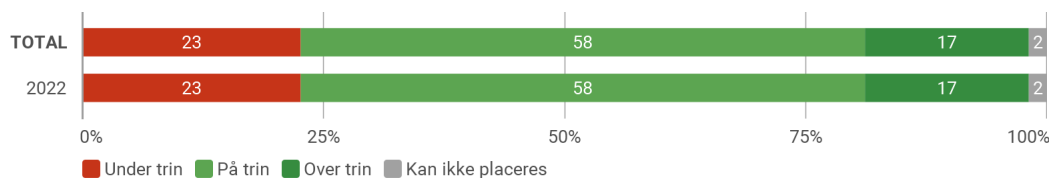
### Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
1 år	11
2 år	8
3 år	15
4 år	9
5 år	10

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2022, 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

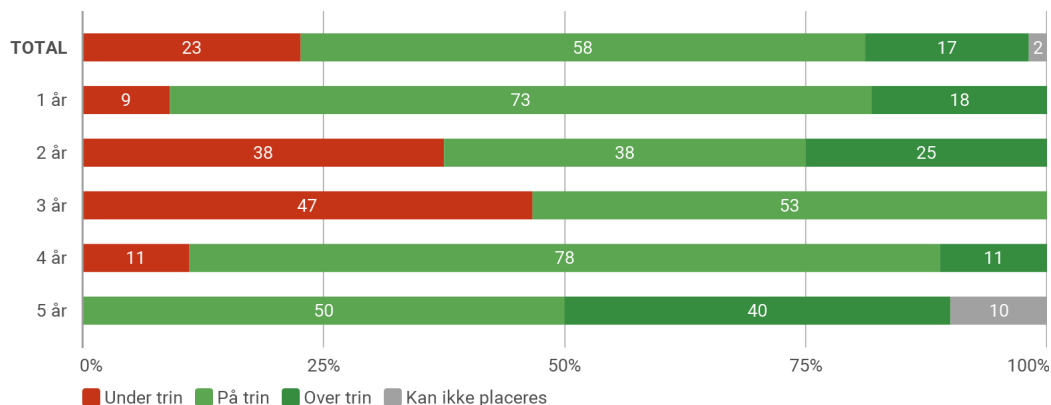
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

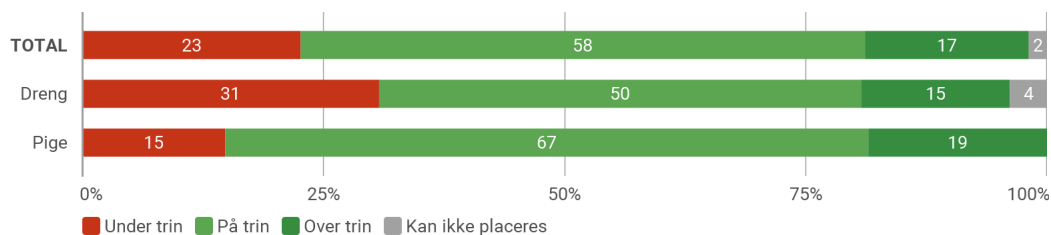
## Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldehøj i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 – 2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
- Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

1. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

### **Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud**

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

**Ud fra den pædagogiske teamleders og medarbejders besvarelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.**

# SAMMENFATNING

## Tilsynets konklusioner

### Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis.

### Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt i nogen grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Under tilsynet observeres der i nogen grad opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på voksennærvær og fordybelse i relationen, samt at alle børn er en del af et børnefællesskab.

Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder med fordel kan sætte fokus på arbejdet med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

Den pædagogiske teamleder oplyser på dialogmødet at de, i dagtilbuddet, pt. er særligt optaget af at arbejde med samspelet mellem børn og voksne, med fokus på at se børnenes nonverbale og verbale initiativer, samt have positive forventninger til børnene. Der har også i en længere periode været opmærksomhed på det pædagogiske arbejde i rutiner og overgange, hvilket der fortsat arbejdes med. Den pædagogiske teamleder oplyser endvidere at der pga. stor udskiftning i personalegruppen det sidste år, har været fokus på en proces omkring at introducere nye medarbejdere til kulturen og det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet.

**Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis, inden for temaerne: børnesyn, leg, børnefællesskaber, samspil og relationer samt de seks læreplanstemaer, i forhold til:**

- at sikre opmærksomhed på at alle børn bliver set og mødt som kompetente individer, samt at børnene i højere grad udfordres og støttes med udgangspunkt i et børneperspektiv. (Temaet: **børnesyn**)
- at sikre det pædagogiske personale i højere grad er deltagende i legen og tager initiativ til at udvikle legen og skaber gode betingelser for læring. Sikre at der i højere grad er legetøj tilgængeligt i børnehøjde. (Temaet: **Leg**)
- at sikre at det pædagogiske personale i højere grad arbejder med vokseninitierede lege og aktiviteter, med henblik på at sikre gode deltagelsesmuligheder for alle børn i børnefællesskaber. (temaet: **Børnefællesskaber**)

- at sikre der i højere grad er nærvær og fordybelse i relationen mellem børn og voksne, herunder en opmærksomhed på organiseringen af børnegrupper og voksne. (Temaet: **samspil og relationer**)
- at sikre et læringsmiljø hvor der i højere grad er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ud over skal der i højere grad sikres pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne. (Temaet: **de seks læreplanstemaer**)

Det er tilsynsførende vurdering at der i forhold til temaerne: dannelse og børneperspektiv, læring, pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, samspil og relationer, børn i udsatte positioner og evaluerende pædagogisk praksis, er forhold der giver anledning til bekymring og hvor der skal ske ændring i den pædagogiske praksis. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

### **Resultatkvalitet**

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Det konkluderes at nuværende praksis vedligeholdes.

### **UDVIKLINGSPUNKTER**

Det er tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis, i forhold til:

- at sikre det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt giver handlingsanvisninger ved uønsket adfærd. (Temaerne: **dannelse og børneperspektiv, børn i udsatte positioner og samspil og relationer**)
- at sikre der i højere grad skabes læring gennem hele dagen, i leg, rutiner og aktiviteter og gennem planlagte forløb. (Temaerne: **læring og pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen**)
- at sikre en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

(Temaet: **evaluerende pædagogisk praksis**)

## **Tilsynets samlede vurdering**

Tilsynskonsulentens vurderer samlet:

- Bekymring - der opfordres til, at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning inden for 3 måneder.