

ORDINÆRT TILSYN 2022

Børnehuset Buldervang

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
3.2	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4	PROCESKVALITET	8
4.1	Observationer	8
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	8
4.2	De seks læreplanstemaer	15
4.3	Faglig ledelse	16
5	RESULTATKVALITET	17
5.1	SprogTrappen	17
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	17
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	17
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	18
6	SAMMENFATNING	20
6.1	Tilsynets konklusioner	20
6.2	Tilsynets samlede vurdering	21

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 2. november 2022

Ordinært dialogmøde - dato: 17. november 2022

Deltagere:

Teamleder: Sabine Ethelberg

Områdeleder: Mette Munck Theisen

Medarbejder: Joan Høndrup Hansen og Louise Røsted Larsen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	6,8	tallet er taget ud fra : grundnormering som er på 470 t og puljetimer på 100 t og at vi lige nu har en lønnet studerende på 30 t = 600 t : 88 børn=
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	vuggestuen 2 grupper, 1 modtager gr. og 1. gr med de store. Børnehaven en gruppe strækker sig over 16 til 18 mdr. der er 3 grupper.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	vi har lige evalueret organiseringen i børnehaven og er gået fra at være årgangsopdelt til nuværende - og nærmeste udviklingszone

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at der jf. dagtilbudslovens § 19 pr. 1. januar 2024 skal være minimum én pædagogisk personale pr. tre børn i alderssvarende daginstitutioner til 0-2 årige børn og én pædagogisk personale pr. seks børn i alderssvarende daginstitutioner til 3-årige børn indtil skolestart. Børn under 3 år indgår i normeringen efter stk. 1, så der er minimum er én pædagogisk personale pr. tre børn, frem til den 1. i måneden efter at barnet er fyldt 3 år.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	flere medarbejder har faglige diplom moduler Teamleder har en fuld diplom i Ledelse og special pædagogiskarbejde
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	12	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	jeg tænker vi ligger over gennemsnit

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	jeg har lige modtaget 1 opsigelse ellers har det været udløb af 2 barselsvikariater
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	der er et naturligt flow
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	vi har haft meget lidt sygefravær - og arbejder altid opmærksomt med fravær

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Ja bl.a. ved organiseringen og udmøntning af møder og Opmærksomhed om vores kommunikation mundtlig som skriftlig
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	der aftales puljetime - vi har 1 foa TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	puljetimer intern dialogmøder
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	2022 blev afslutte i maj

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser og medarbejderes perspektiv på dialogmødet, vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

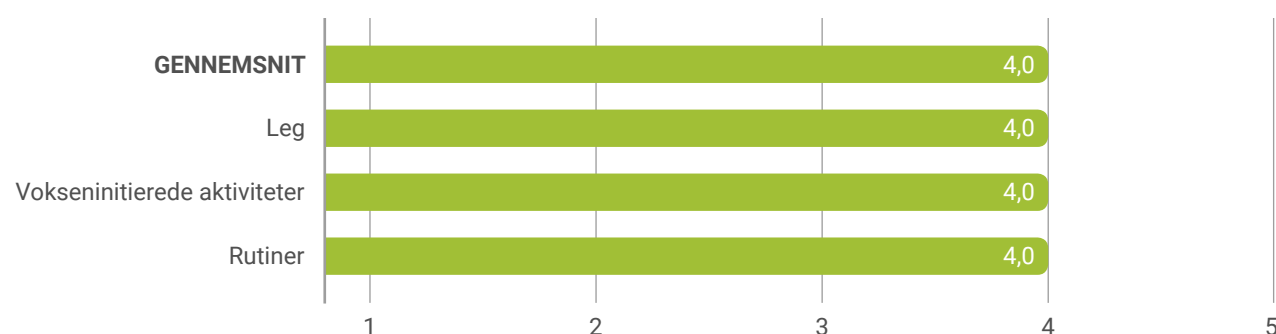
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

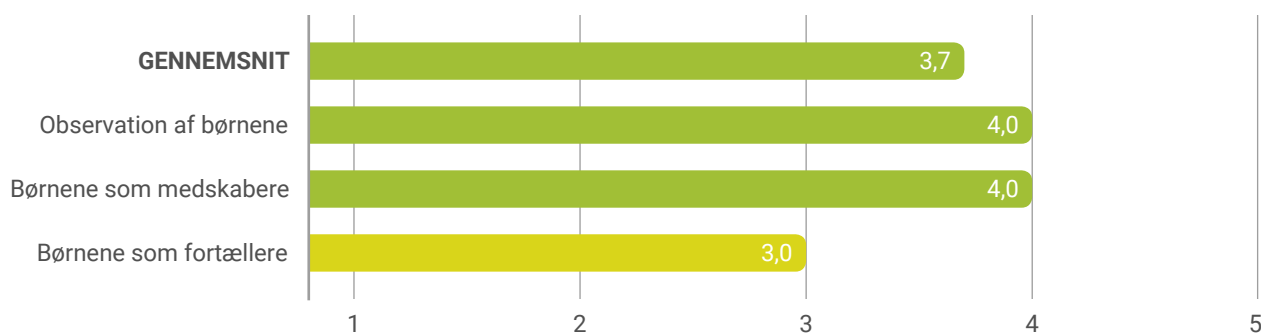
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling i både legen, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Børnene bliver ofte set og mødt individuelt, som kompetente og selvstændige individer. Der observeres ofte opmærksomhed på at skabe rammer hvor der er plads og ro til at være barn. Det observeres ofte at børnene udfordres og støttes i udvikling, i det enkelte barns eget tempo.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

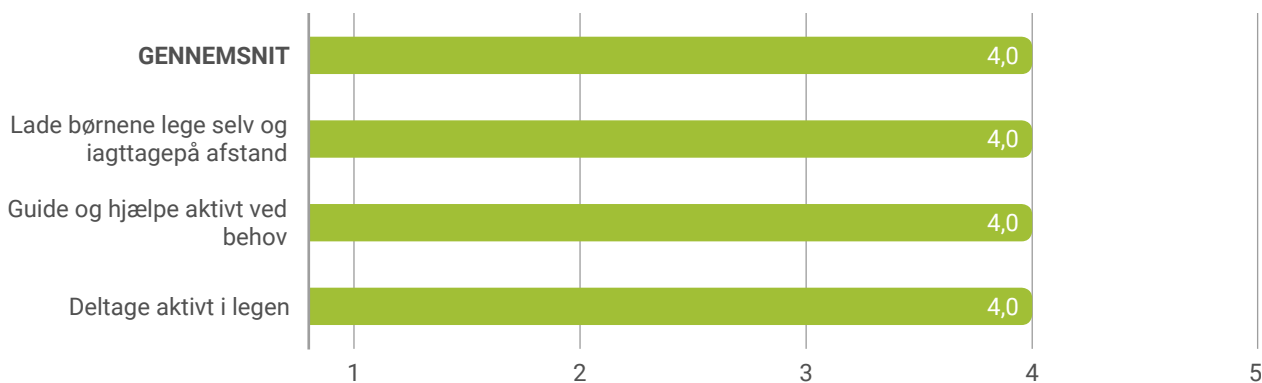
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

I forhold til at inddrage børnenes perspektiv, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet anvender de udvalgte tilgange: observation, børn som medskabere og børn som fortællere. De voksne er ofte opmærksomme og fokuserede på børnene. De voksne ser og hører ofte børnene og tager dem alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer. Der ses også enkelte situationer hvor der kun i nogen grad er opmærksomhed på barnets perspektiv. Det ses ofte at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Det observeres ofte at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

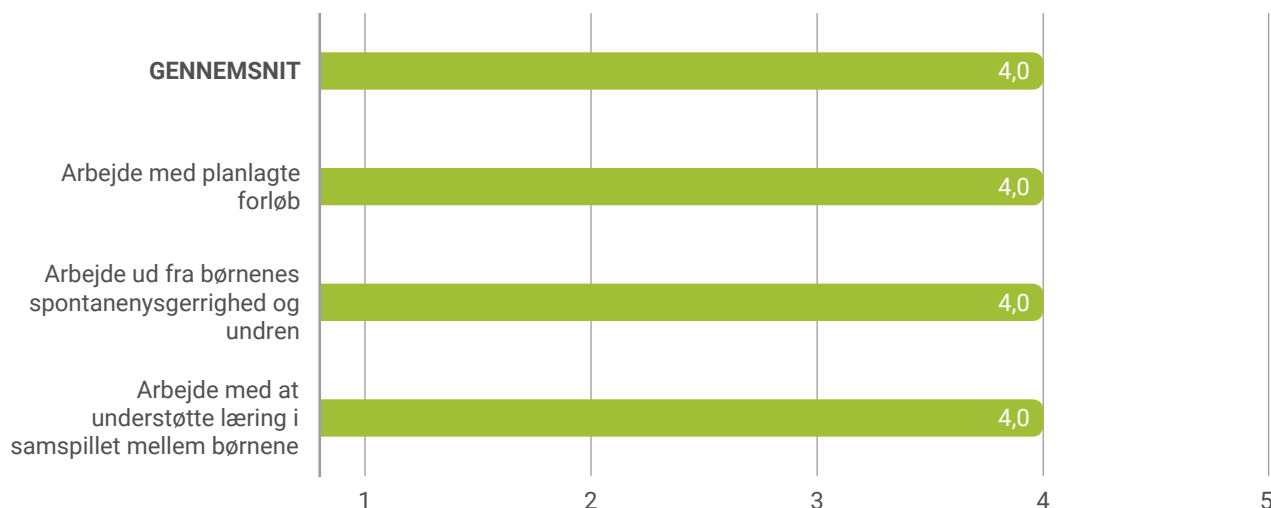
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte er opmærksomme på at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Der ses børn der leger selv, i små indbydende legemiljøer både udendørs og indendørs og hvor de voksne observerer jævnlige. Der ses voksne der guider og hjælper aktivt efter behov i legen. Her ses der ofte opmærksomhed på at legen rammesættes så den udvikler sig positivt for alle. De voksne deltager aktivt i børnenes leg fx ses det både i "Dinosaurer-leg" og "flyveleg" på legepladsen, og i forbindelse med en stor motorikbane-leg i fællesarealet indendørs. Det ses ofte at de voksne er opmærksomme på, at støtte og rammesætte ved at skifte mellem rollerne: gå foran, ved siden af og bagved. Der ses enkelte situationer på legepladsen, hvor det pædagogiske personale i højere grad bør reflektere over hvilken rolle der er behov for at den voksne indtager i læringsmiljøet, herunder også den

fælles organisering af fordelingen af roller på legepladsen.

Det observeres at der i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

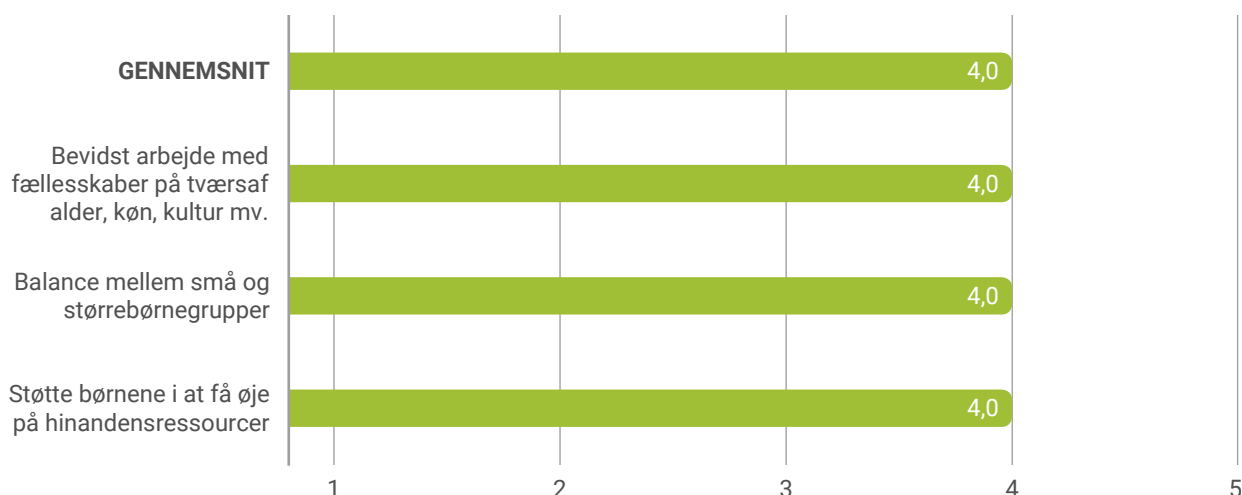
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen og gennem hele dagen. Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Flere gange justerer de voksne læringsmiljøet ud fra børnenes initiativer og perspektiv. De voksne er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det fysiske læringsmiljø er flere steder understøttet af billeder, ophængte sange, remser osv. hvilket ofte ses anvendt både af voksne og børn. Det ses og høres også at fokusord anvendes som en del af det sprogunderstøttende læringsmiljø. Der er bøger tilgængelige for børnene, på alle stuer.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

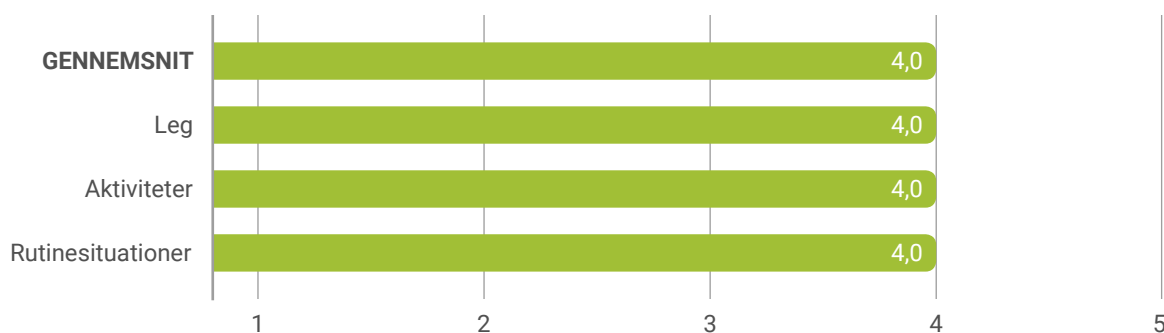
Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Der ses flere eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper og at der skabes læringsmiljøer der indbyder til små legemiljøer/små grupper.

Både indendørs og på legepladsen observeres det at børnene veksler mellem at lege i mindre grupper og i lidt større grupper ved de vokseninitierede lege og aktiviteter. Det observeres især i de vokseninitierede lege og aktiviteter at børnene leger på tværs af køn, alder og kultur og at der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. Der observeres ofte en opmærksomhed på at sikre en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet.

Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses det ofte at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov og

udviklingsniveau. Der ses ofte opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver.

I forbindelse med garderobe- og toiletrutinen, inddrages børnene ofte aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpethed. Ved måltidsrutinen observeres der også opmærksomhed på læring, bl.a. ses der børn der guides til selv at åbne fignstænger, der ses dialog ved bordene, små grupper, voksne der fordeler sig osv. I vuggestuen anvendes der service og det ses ofte at børnene involveres i at hælde op i kopper osv. Der ses også enkelte situationer hvor børnene ikke involveres. I Børnehaven observeres der brug af drikkedunke og børn der spiser direkte af madkassen.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.

FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Samtlige vurderinger ligger på 5 eller 6.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

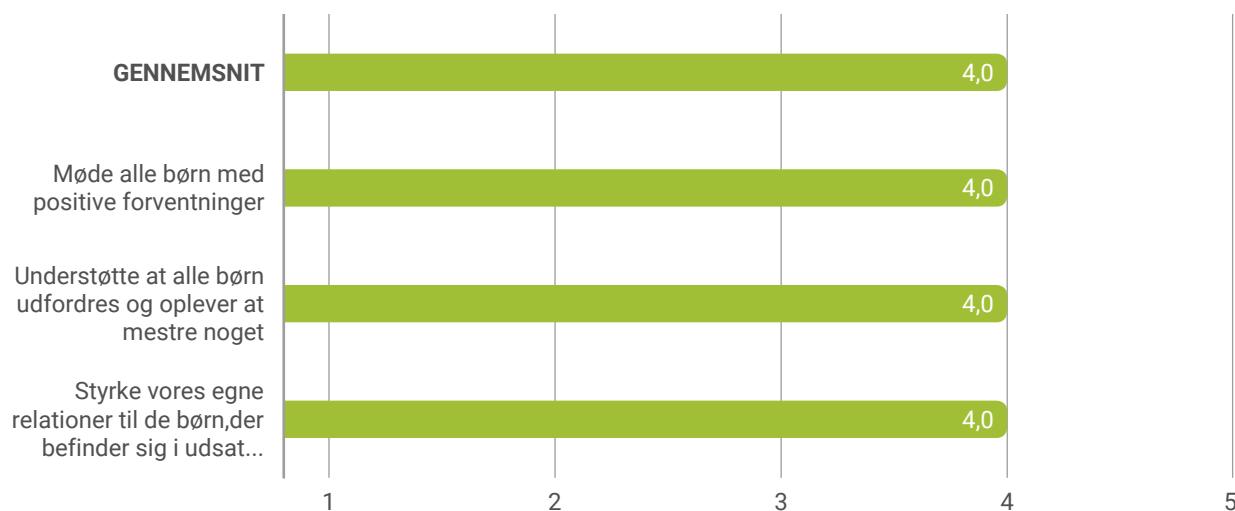
- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.

Enigheden er lidt mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Opfølgning fra opfølgende tilsyn, dialogmøde 12. november 2021:

Ved næste ordinære tilsyn vil der blive fulgt op på følgende: "Konfliktsituationer skal altid søges løst ved hjælp af pædagogiske midler og metoder, samt ved barnets frivillige medvirken".

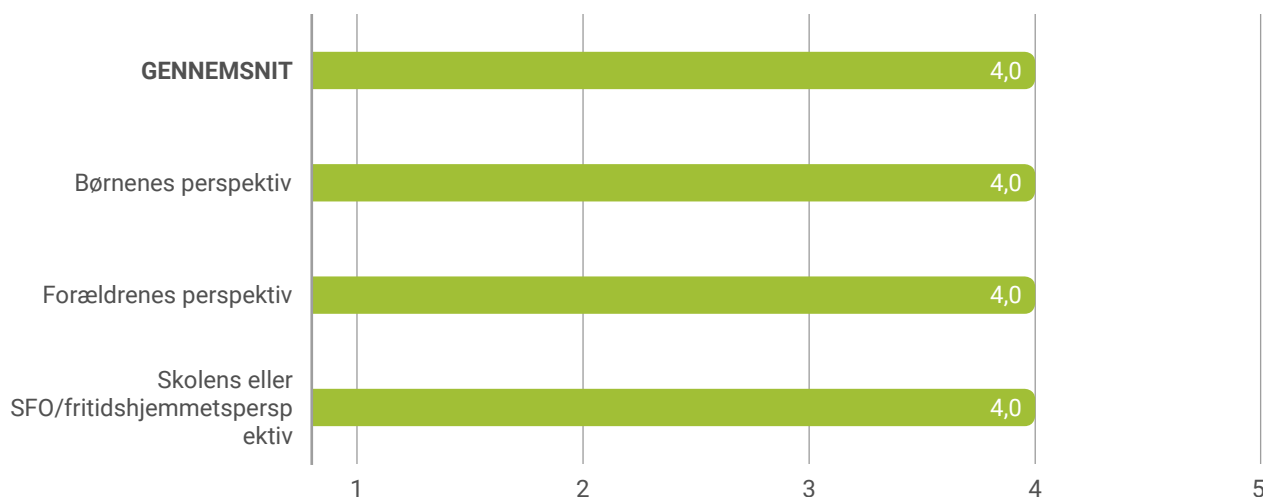
Ordinært tilsyn 2022

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn, som medskabere af egen udvikling. Alle børn mødes ofte med positive forventninger. Det ses ofte at børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høres det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Ved dette ordinære tilsyn observeres det, at der i høj grad er opmærksomhed på at løse konflikter ved hjælp af pædagogiske midler og metoder, samt ved barnets frivillige medvirken.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

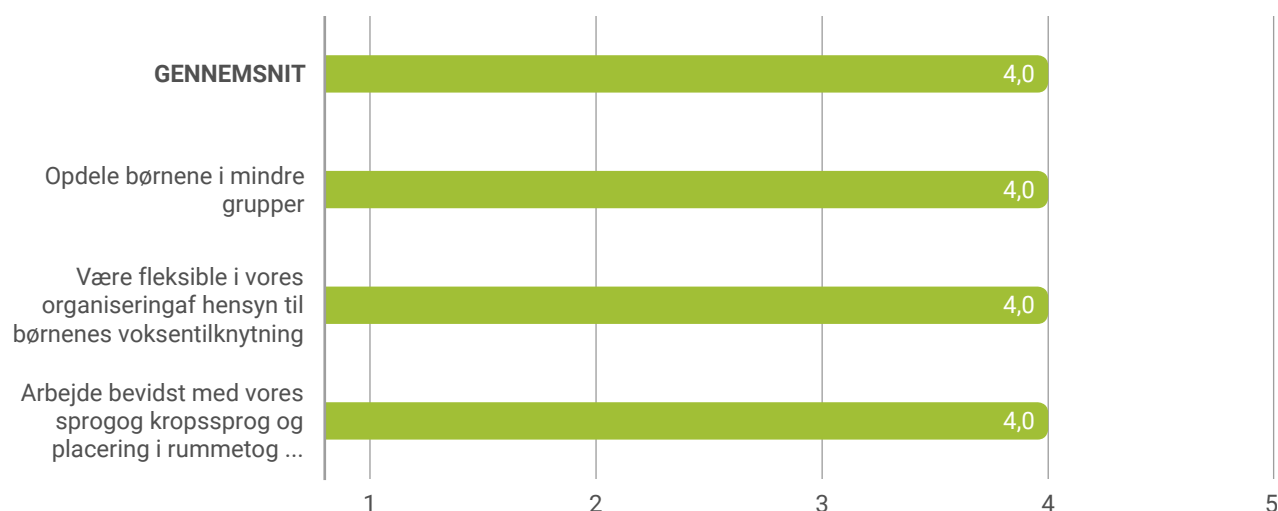
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer og den pædagogiske teamleders og medarbejders udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

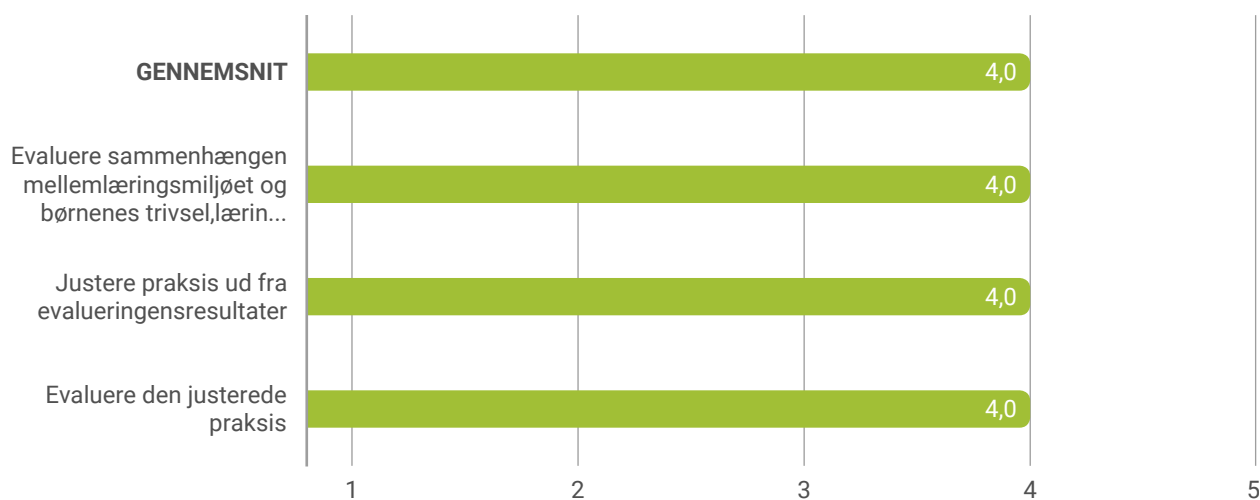
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne udviser ofte glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Børnene opdeles ofte i mindre grupper. Der ses ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene og at de voksne understøtter børnene i deres relation med hinanden. De voksne reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser. De voksne fordeler sig og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med at etablere en evaluingskultur. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på at evalueringen skal føre til efterfølgende justering af den pædagogiske praksis, med henblik på udvikling af læringsmiljøet.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som

giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?
Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?
Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?
Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejdernes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

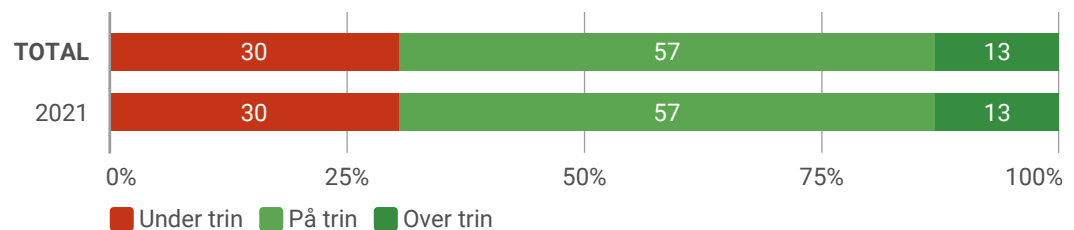
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	12
2 år	11

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



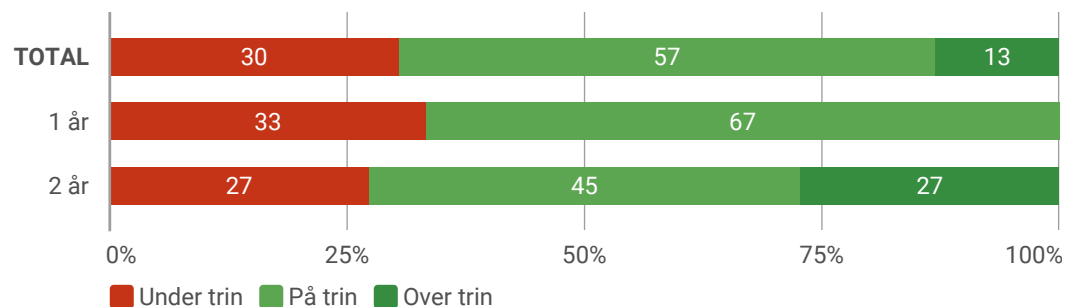
Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: se samlet vurdering til sidst i afsnittet

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

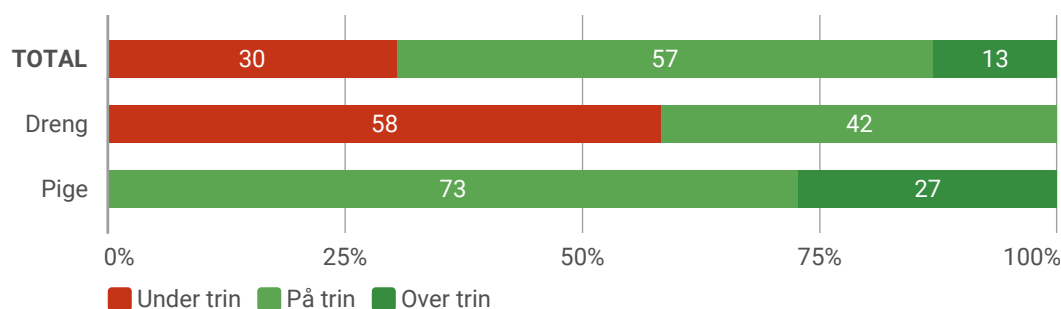
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2019 – 2021. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022, indtil da er sprogvurderingerne foretaget analogt. Det betyder at det ikke er alle børn der er registreret i redskabet på nuværende tidspunkt og at resultatet for det enkelte dagtilbud derfor ikke nødvendigvis giver et retvisende billede i år.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)

- Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

1. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

Ud fra teamleders og medarbejders besvarelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes.

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. I det pædagogiske læringsmiljø er det tydeligt at legen er grundlæggende, og at der ofte tages udgangspunkt i et børneperspektiv. De voksne er nærværende, anerkendende og udviser i høj grad positive forventninger til børnene. Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Det er tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden samt at den faglige viden aktiveres ved at det pædagogiske personale udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske teamleder udtaler på dialogmødet der allerede er igangsat en udviklingsproces omkring de voksnes rollefordeling, i forhold til aktiviteter på legepladsen, med fokus på små legestationer. Derudover er der pt. særlig opmærksomhed på kollegial feedback og evalueringskultur.

Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis, inden for temaerne: dannelse og børneperspektiv, leg, pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, samarbejde med forældre om børns læring og evaluerende praksis, så:

- Dagtilbuddet i højere grad sikrer opmærksomhed og nysgerrighed i forhold til barnets perspektiv, med henblik på at barnet skal føle sig hørt og taget alvorligt, i forhold til både verbale og nonverbale initiativer.
- Dagtilbuddet i højere grad sikrer refleksion i forhold til den voksnes rolle (gå foran, ved siden af og bagved), i forhold til hvilken rolle der er behov for at den voksne indtager i læringsmiljøet, herunder også den fælles organisering af fordelingen af roller på legepladsen.
- Dagtilbuddet kan med fordel drøfte måltidsrutinen i forhold til hvordan det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges så børnene i højere grad inddrages og så den daglige rutine omkring måltidet medvirker til at sikre et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, hvor børnene har gode muligheder for at lære, udvikle sig og dannes.
- Dagtilbuddet kan med fordel drøfte forældrebesvarelsen i forældrespørgeskemaet, særligt med henblik på sikringen af en god og sammenhængende overgang både fra vuggestue til børnehave og fra børnehave og skole.
- Dagtilbuddet kan med fordel drøfte hvordan det i højere grad sikres at planlægningen og evalueringen tager udgangspunkt i de tolv pædagogiske mål. Endvidere kan det pædagogiske personale med fordel sætte fokus på dokumentation i forhold til at sikre, at dokumentationen i højere grad viser hvordan man er kommet frem til sin evaluering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Det konkluderes at nuværende praksis vedligeholdes.

UDVIKLINGSPUNKTER

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes

- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand. Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

Tilsynsførendes vurderinger

Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis