

# ORDINÆRT TILSYN 2023

## Viskinge børnehus

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4	PROCESKVALITET	8
4.1	Observationer	8
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	8
4.2	De seks læreplanstemaer	15
4.3	Faglig ledelse	17
5	RESULTATKVALITET	18
5.1	SprogTrappen	18
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	18
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	18
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	19
6	SAMMENFATNING	20
6.1	Tilsynets konklusioner	20
6.2	Tilsynets samlede vurdering	20

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 1. feb. 2023**

**Ordinært dialogmøde - dato: 20. Feb.2023**

**Deltagere:**

**Teamleder:** Charlotte Jensen

**Områdeleder:** Mette Munck Theisen

**Medarbejder:**

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	pædagogandelen er større.

Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi er organiseret med område TR.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ingen kommentar.

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

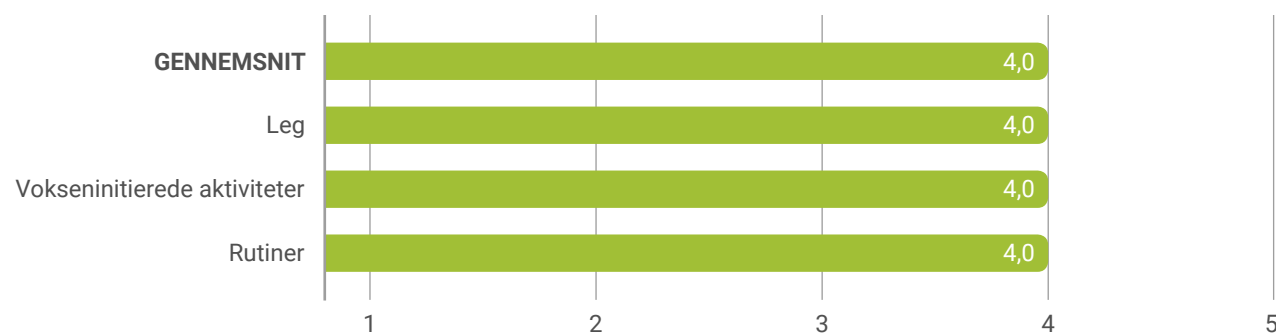
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale konsekvens er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen og børneinitierede aktiviteter.

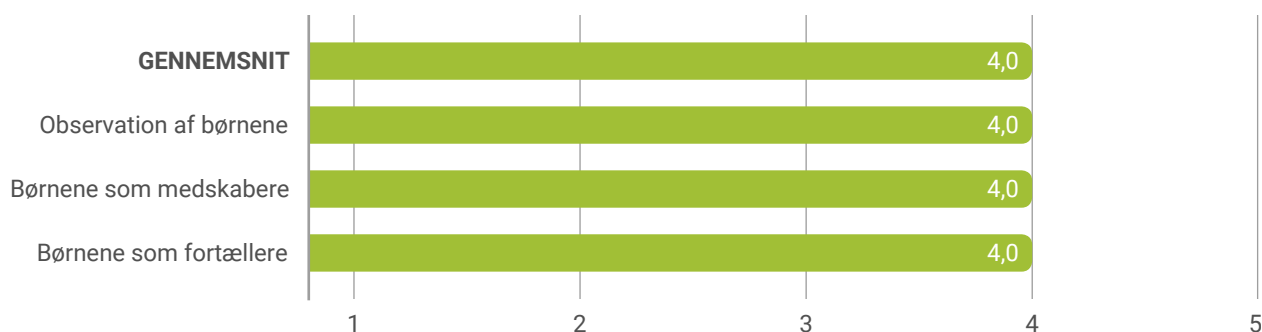
I de vokseninitierede aktiviteter, der ses ved tilsynet, observeres det at de voksne som oftest inddrager børnenes perspektiv, så børnene bliver mødt som kompetente og selvstændige individer.

I rutinesituationerne ses det ofte at børnene udfordres og støttes i at udvikle sig, f.eks. ved at det pædagogiske personale inddrager børnene og opfordrer, støtter og guider til selvhjulpethed.

#### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*





Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

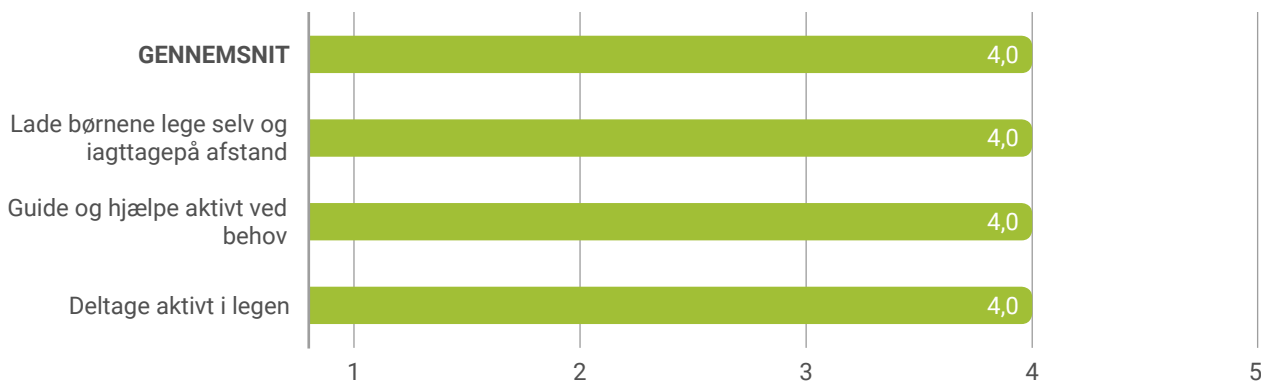
Det er tilsynsførendes vurdering, at børnene ofte har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen.

Der arbejdes ud fra børnenes nærmeste udvikling, med spil og lege. De voksne er nærværende og understøttende i dialogen med børnene.

Det observeres under tilsynet at børnene bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og børnenes perspektiver bliver anerkendt af de voksne.

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at observere, guide, støtte og rammesætte legen med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn.

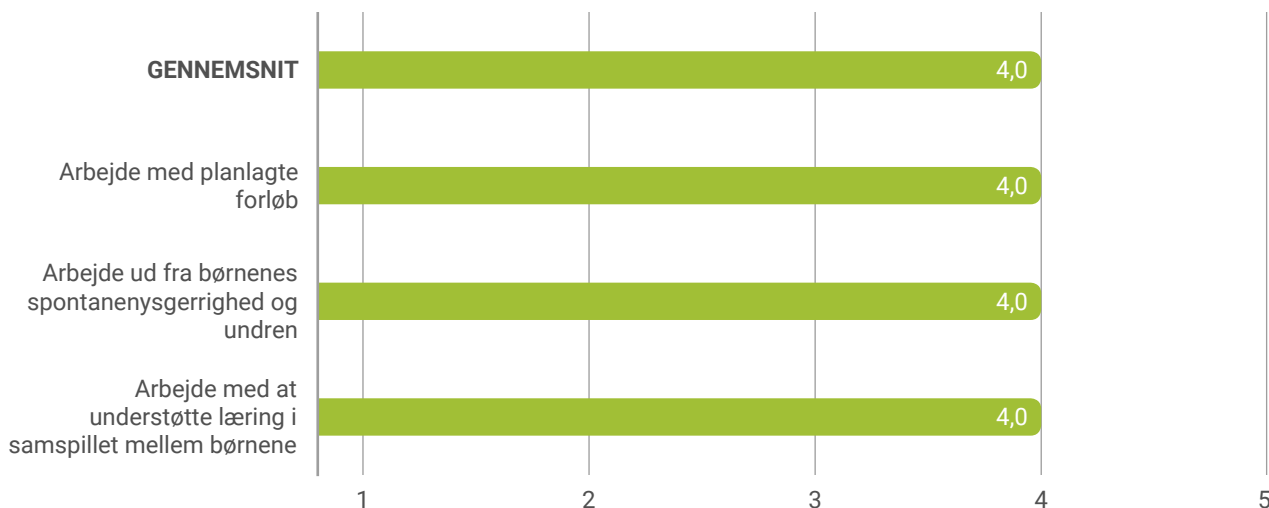
Det observeres at der er i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Det ses f.eks. denne dag i forbindelse med mudder- og vandleg på legepladsen.

Der ses legemiljøer både udendørs og indendørs, der indbyder til fordybelse. Det pædagogiske personale er særlig

opmærksomme på, at støtte og rammesætte ved skift mellem rollerne: Gå foran, ved siden af og bagved. De voksne er deltager aktivt i børnenes leg f.eks. fange-gemmeleg på legepladsen, leg med løbecykler O.S.V.

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem leg/børneinitierede aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer.

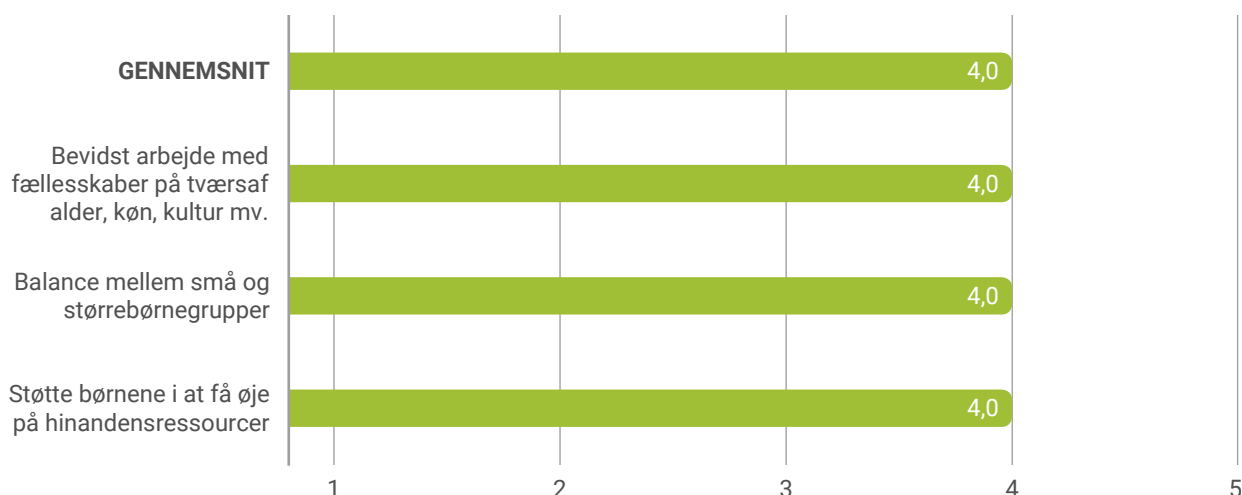
Der ses synlige ophæng med planlagte forløb, ud fra den pædagogiske læreplan. Der ses spor af læreplanen og børnenes interesser i indretningen.

Under tilsynet er der vokseninitierede aktiviteter både indendørs og på legeplads. Det pædagogiske personale justerer aktiviteterne ud fra børnenes initiativer og perspektiv.

Der observeres under tilsynet ofte tegn på at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse, samt stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik.

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet arbejder med at understøtte børnefællesskabet.

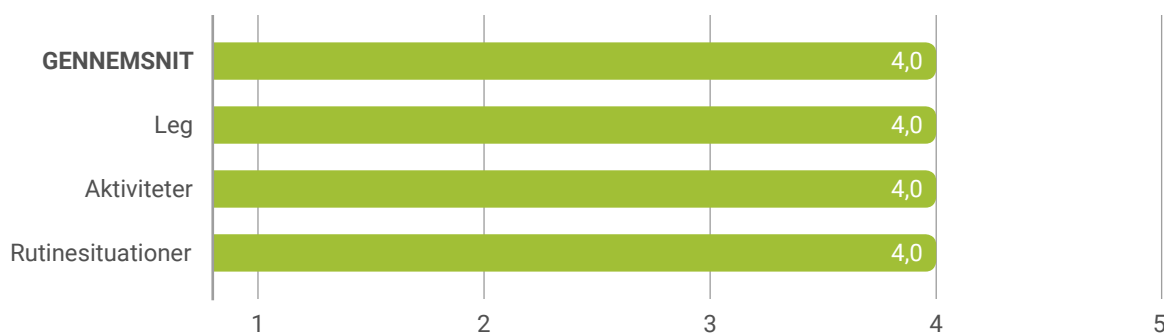
Det observeres situationer hvor det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet, også på tværs af alder, køn og kultur.

Det observeres ofte både indendørs og udendørs at børnene leger i mindre grupper. Ligeledes ses der ofte tegn på at børnene opdeles i mindre grupper ved måltider og vokseninitierede aktiviteter.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale er opmærksomme på at støtte børnene i at få øje på andre børns ressourcer.

**Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte giver børnene gode betingelser for at trives og udvikle sig gennem leg.

Der observeres flere eksempler på at det pædagogiske personale har fokus på at de vokseninitierede aktiviteter og rutiner tilrettelægges og justeres ud fra hensyn til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger, samt fokus på børnenes trivsel og læring.

Indendørs observeres det ofte at det pædagogiske personale er opmærksomme på at veksle mellem leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. I uderummet/på legepladsen observeres der flere gange eksempel på en vokseninitieret aktivitet/vokseninitieret leg.

Det observeres at det pædagogiske personale har fokus på at inddrage børnene i de daglige rutiner. Det ses ofte at rutinerne udnyttes i forhold til at skabe gode betingelser for læring. De fleste børn viser tegn på at kende rutinerne og støttes/guides ofte trinvist og anerkendende, af det pædagogiske personale.

## **Samarbejde med forældre om børns læring**

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændring

### **FORÆLDREPERSPEKTIV**

Forud for dialog mødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Der hvor forælderen er mest enige er vurderingen 6 og der hvor der er mest uenig er vurderingen 3-4

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

1. Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

**Med en bemærkning om at: De er gode til at møde børnene hvor de er**

2. Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

**Med en bemærkning om at: Dagtilbuddet er gode til at støtte børnene og gøre dem nysgerrige på omgivelserne.**

Enigheden er lidt mindre i forhold til nedenstående udsagn

1. Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø.

**Med en bemærkning om at "Det er svært at gennemskue hvad der sker, så det er svært at kommentere på"**

2. Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.

**Med en bemærkning om at : Der informeres for lidt, samt at der skal arbejdes med kommutationen**

3. Institutionen i samarbejde med forældrene sikre en overgang mellem de forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole.

**Med en bemærkning om at: Dette er vedkommende ikke i stad til at kommentere på. Har hverken høre ris eller ros.**

Forældre henvendelser:

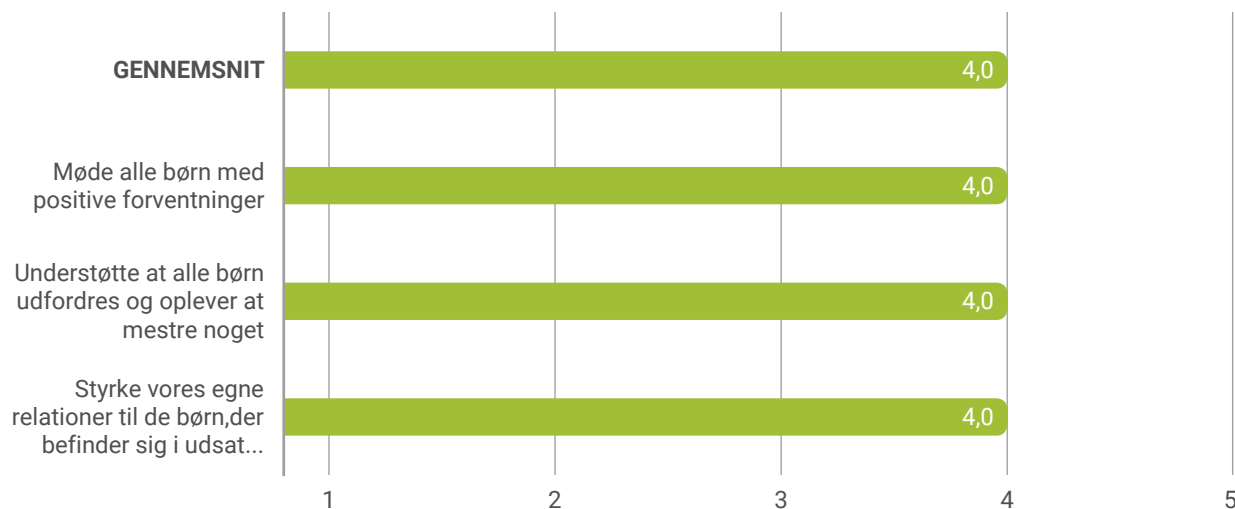
Kommentarer: **Der har været et par henvendelser, som har ventet på tilsynet**

**Den pædagogiske teamleder kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvordan det sikres at det er tydeligt for forældrene at dagtilbuddet arbejder med at fremme børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt læringsmiljø. Samt hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns tryghed.**

**Den pædagogiske teamleder kan med fordel sammen med forældrebestyrelse undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen om samarbejdet med forældrene i forhold til at sikre overgangen til skole m.m. og om der evt. skal igangsættes tiltag.**

### Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø understøtter børn, som medskaber af egen udvikling.

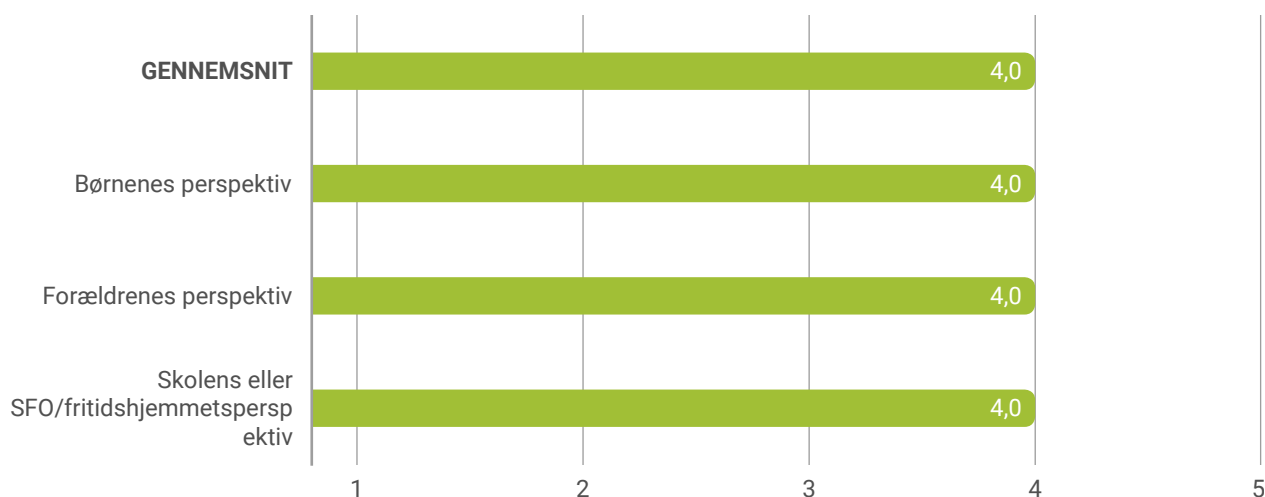
Ved tilsynet observeres at det pædagogiske personale møder alle børn med positive forventninger.

I de observerede vokseninitierede aktiviteter, ses det ofte at de voksne justerer læringsmiljøet, med henblik på at understøtte at alle børn oplever at mestre noget.

Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, f.eks. høre det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie, mm.

### Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

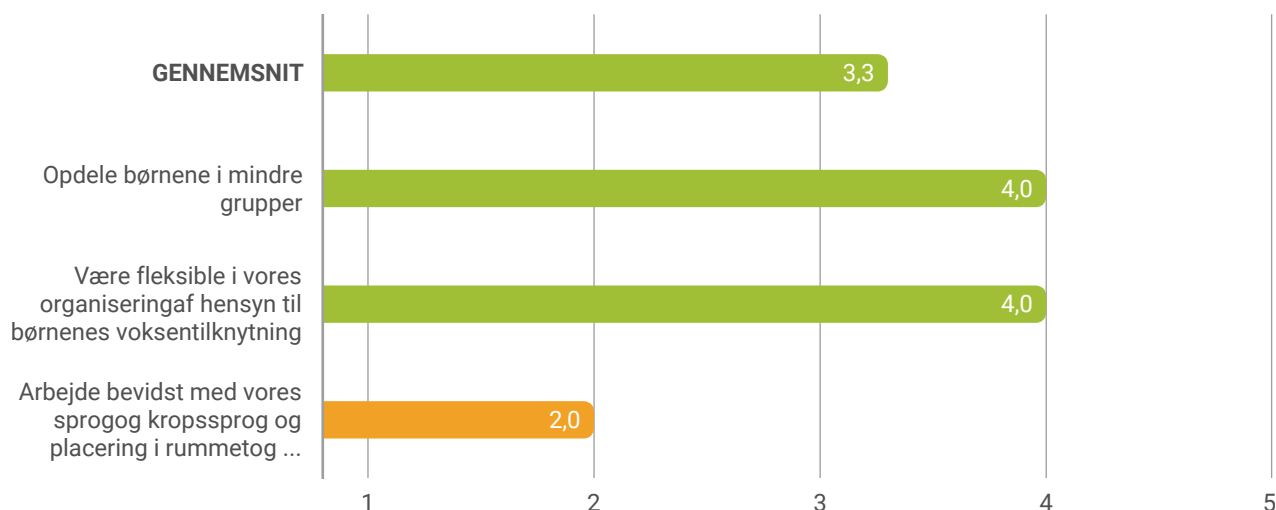
#### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer samt den pædagogiske teamleders og medarbejdernes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, der medvirker til at skabe sammenhæng til børnehaveklassen.

Der er samarbejde på tværs mellem dagtilbud og skole/SFO og det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte at børnene tør møde nye udfordringer, samt at de kan fordybe sig, være vedholdende og tør tage initiativ til at indgå i relationer.

#### **Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Det observeres ofte at børnene fordeler sig og leger i mindre grupper, eller fordeles af det pædagogiske personale ved aktiviteter og rutiner.

Der observeres flere eksempler hvor der ses nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. Der ses også situationer hvor nærværet ikke er tilstrækkeligt.

Det observeres at det pædagogiske personale ofte støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

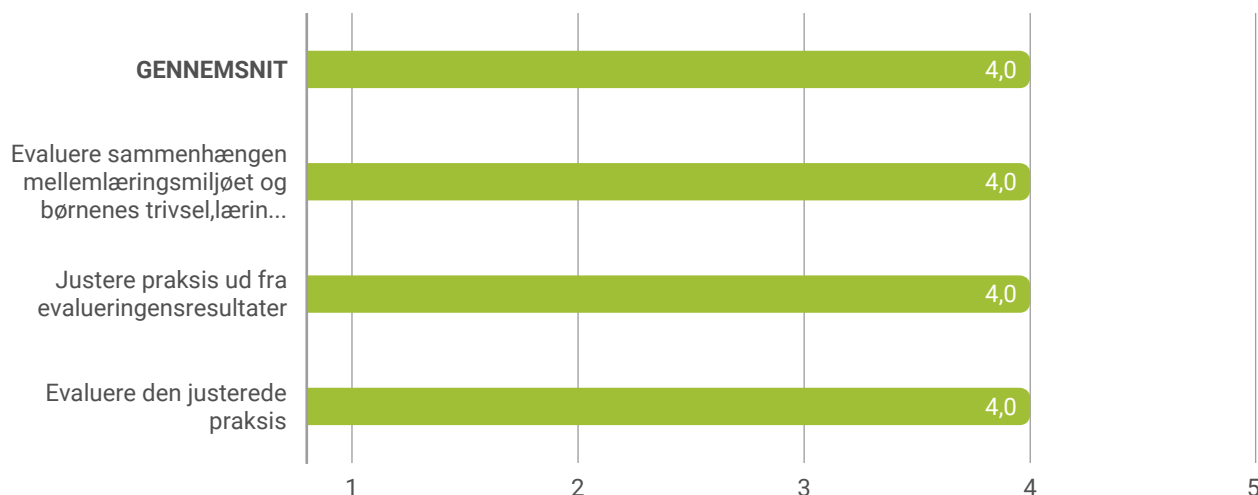
Der observeres flere situationer hvor det pædagogiske personale er opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene, reagerer positivt på børnenes initiativer, sætter ord på og hjælper barnet med at regulere følelser.

Der observeres en enkelt situation på en af stuerne, hvor to børn i alderen 0-3 år opholder sig alene bag en lukket dør i op til 5 min. mens den voksne henter to børn som har forladt stuen.

**Tilsynet gjorde den pædagogiske teamleder opmærksom på observationen under tilsynsbesøget og den pædagogiske teamleder handlede straks på oplysningen.**

### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. Ud fra dette materiale vurderes det at dagtilbuddet i høj grad har en løbende og systematisk evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.2 De seks læreplanstemaer

**Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

### **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

### **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.



**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

## 4.3 Faglig ledelse

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer ved tilsynet samt den pædagogiske teamleder og medarbejderens udtalelser ved dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder har fokus på at fastsætte en faglig retning og på at indhente faglig viden samt at sikre at den faglige viden aktiveres i dagtilbuddet.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

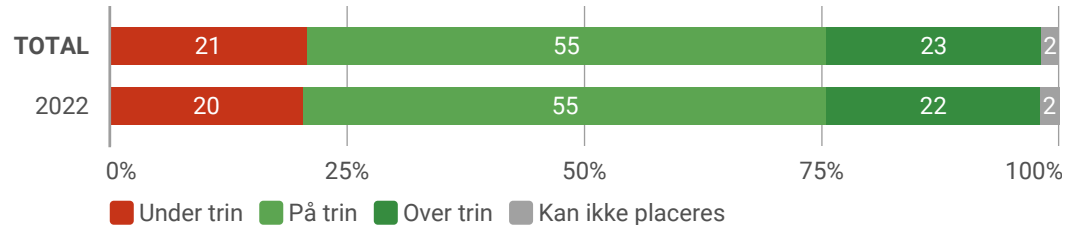
	Vurderet (Sprogtrappen)
3 år	21
4 år	26
5 år	5
6 år eller derover	1

Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



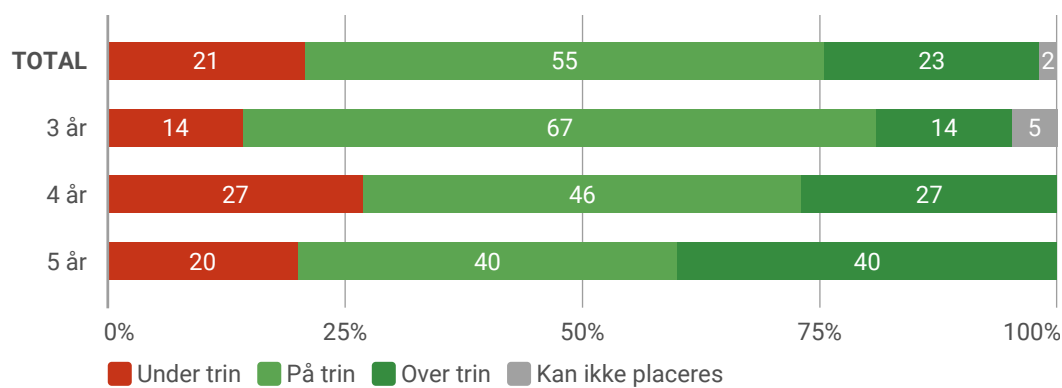
Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



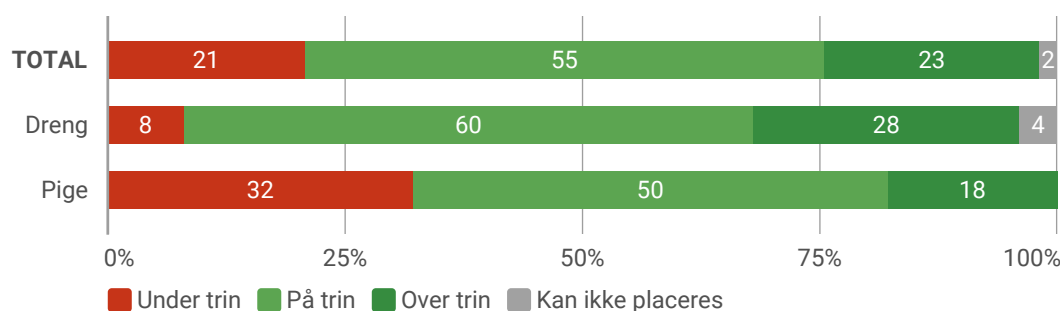
Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Viskinge Børnehus i perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Ud fra teamleders besvarelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, ved behov søge guiden og vejledning hos f.eks. logo pæd. m.m. Der udarbejdes handleplaner og justeringer i det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilsynets konklusioner

### Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser samt drøftelse på dialogmødet, er konklusionen, at nuværende praksis vedligeholdes.

### Proceskvalitet

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt fokus på at skabe gode samspil og relationer.

Det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger og har en god kontakt med børnene samt fokus på at italesætte den ønskede adfærd fremfor at irettesætte børnene.

Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og deres perspektiver bliver anerkendt.

Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede leg/aktiviteter, vokseninitierede leg/aktiviteter og rutinesituationer samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

### Resultatkvalitet

Tilsynsførende vurderer at dagtilbuddet i højre grad skal have fokus på at det pædagogiske personale er opmærksom på at bruge hinanden så ikke små børn lades alene bag lukket døre.

Den pædagogiske teamleder kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvordan det sikres at det er tydeligt for forældrene at dagtilbuddet arbejder med at fremme børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt læringsmiljø. Samt hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns tryghed og om der evt. skal igangsættes tiltag.

### **UDVIKLINGSPUNKTER**

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan dagtilbuddets pædagogiske praksis skal ændres, så:

Dagtilbuddet udfærdiger en handleplan for hvordan man hjælper hinanden , hvis der er behov for at forlade stuen så ingen 0-3 årige opholder sig alene på en stue med lukket dør i op til 5 min.

## 6.2 Tilsynets samlede vurdering

### Tilsynsførendes vurderinger:

Bekymring - der opfordres til at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan for udviklingspunkterne til internt brug Der vil ske skærpet tilsyn indenfor en periode på 3 mdr. dette anses for at være et anmeldt tilsyn.