

OPFØLGENDE TILSYN 2023

Lupinvejens børnehave

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE.....	4
PROCESKVALITET	5
Observationer	5
Det pædagogiske grundlag.....	5
De seks læreplanstemaer	13
Faglig ledelse	14
RESULTATKVALITET.....	16
SprogTrappen	16
Resultater - Historisk udvikling	16
Resultater - opdelt på alder.....	16
Resultater - opdelt på køn.....	17
SAMMENFATNING	18
Tilsynets konklusioner	18
Tilsynets samlede vurdering.....	19

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 14. marts 2023

Opfølgende dialogmøde - dato: 28. marts 2023

Deltagere:

Teamleder (midlertidig teamleder): Asta Salomonsen

Områdeleder: Mette Munck Theisen

Medarbejder: Ingen medarbejderrepræsentanter deltog i dialogmødet

Procespædagog: Mette Dyring Jørgensen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

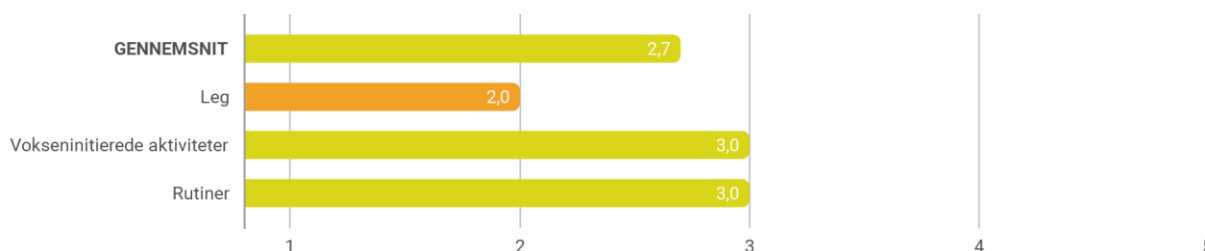
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

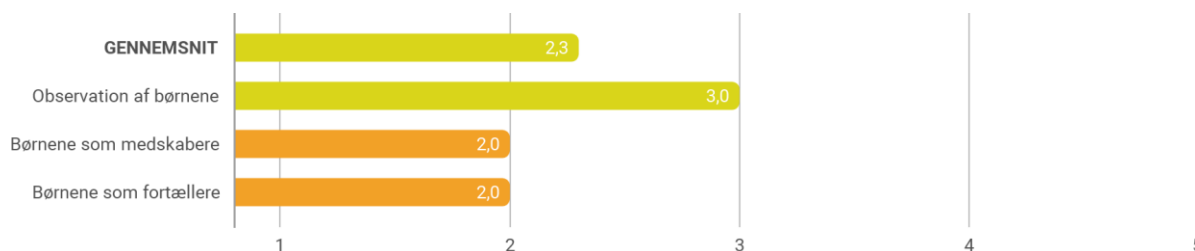
Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte dagtilbuddets børnesyn, samt hvordan det sikres at alt pædagogisk personale er opmærksomme på at børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem leg og børneinitierede aktiviteter, samt at alle børn skal opleve sig mødt og set som kompetente og selvstændige individer.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling. I de vokseninitierede aktiviteter der observeres under tilsynet, samt i rutinesituationerne, ses der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling. I legen ses der i mindre grad opmærksomhed på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling samt at alle børn skal opleve sig mødt og set som kompetente og selvstændige individer.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

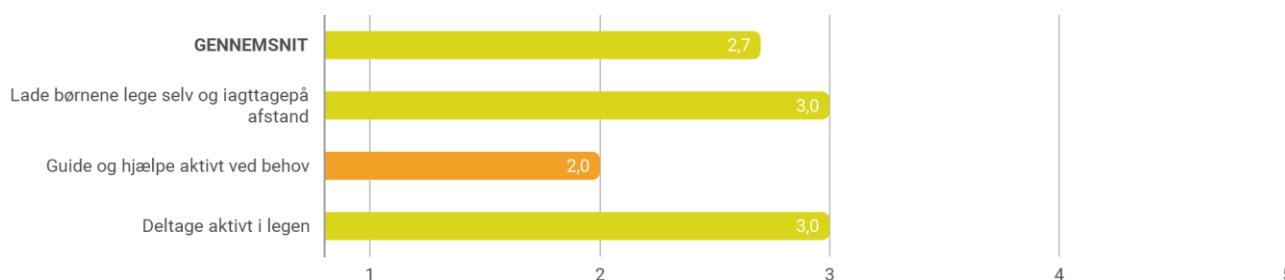
Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø ud fra hensyn til børnenes perspektiv og deres forskellige forudsætninger, samt børnegruppens sammensætning, så børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Det observeres i mindre grad at de voksne ser og hører børnene og tager dem alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på barnets perspektiv, motiver og intentioner. Det observeres ind i mellem at de voksne har fokus på at fortælle hvilken adfærd de gerne vil se, fremfor at fortælle børnene hvad de ikke må.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

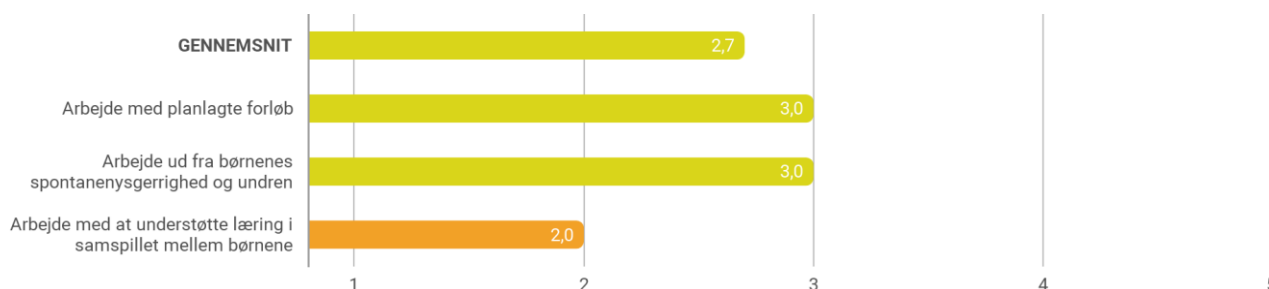
Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø så det i højere grad sikres at de voksne er opmærksomme på deres egen rolle, i forhold til at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn er med. Der ud over skal der i højere grad sikres balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyrede aktiviteter.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad er opmærksomme på at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Der ses børn der leger selv, i små legemiljøer både udendørs og indendørs og hvor de voksne observerer jævnligt. Der ses også situationer hvor de voksnes understøttelse af legen ikke er tilstrækkelig. Der ses i højere grad end sidst, situationer hvor voksne deltager i legen og fordyber sig i længere tid med børnene. Der ses også denne gang situationer hvor der ikke er tilstrækkelig deltagelse og fordybelse. Der observeres i mindre grad voksne der guider og hjælper aktivt efter behov i legen. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at sikre balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når de arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

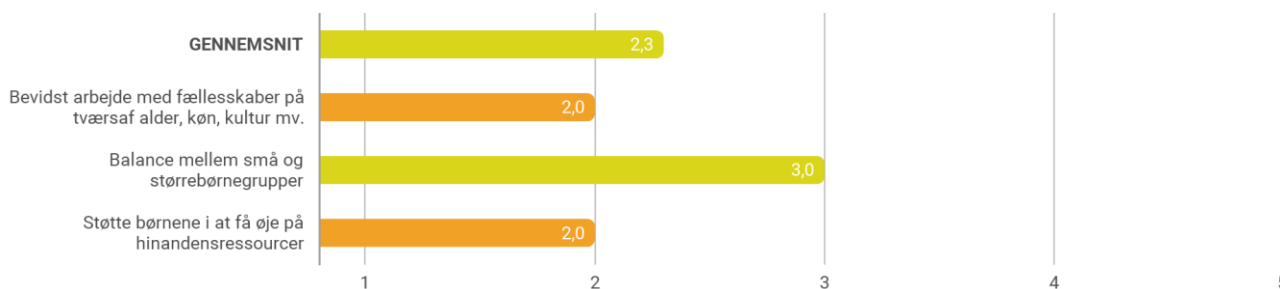
Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø, så der i højere grad sikres understøttelse af børnenes læring herunder gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, gennem børneinitierede, vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, gennem hele dagen.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres tegn på at der arbejdes med planlagte forløb. I arbejdet med planlagte forløb der er observeret under tilsynet, er det i mindre grad tydeligt at der tages udgangspunkt i læreplanen. De voksne er ind i mellem opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at understøtte børns læring i samspillet mellem børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø, så det sikres at alle børn, med deres forskellige forudsætninger deltager og føler sig som en del af børnefællesskabet. Det skal ligeledes sikres at der i højere grad skabes rum for at børnene kan opbygge venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.

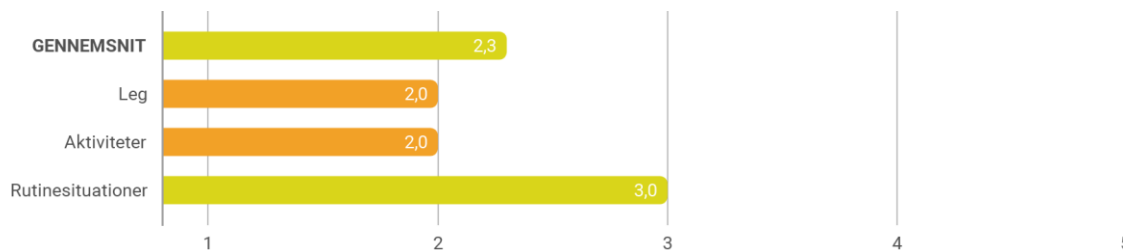
Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Der ses flere eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper, fx ved måltider. Både indendørs og på legepladsen observeres det at børn leger i mindre grupper. Der observeres børn som ikke er en del af et børnefællesskab, og hvor de voksne ikke støtter barnet i at komme ind i et børnefællesskab. Der observeres situationer hvor opmærksomheden på at alle børn deltager og føler sig som en del af et fællesskab, ikke er tilstrækkelig. Det observeres få gange under tilsynet, at børn leger på tværs af køn, alder og kultur og at der bevidst skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. I rutiner fx ved måltider observeres børn opdelt i grupper på tværs af alder, køn og kultur.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø med henblik på at sikre at der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, herunder også de voksnes roller og organisering, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i mindre grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Der observeres under dette tilsyn i højere grad opmærksomhed på rollefordelingen mellem de voksne, både indendørs og på legepladsen.

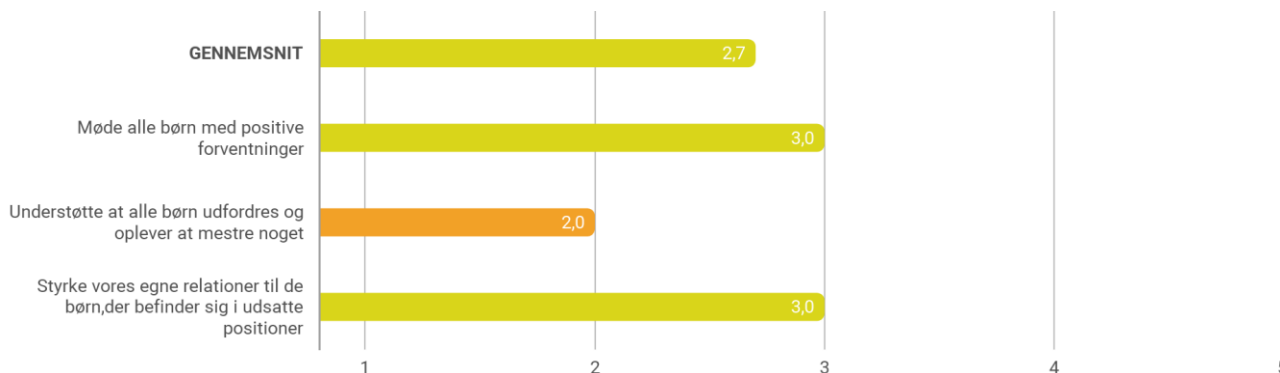
Leg: I forhold til børnenes selvorganiserede leg, så observeres der ved dette tilsyn flere situationer hvor voksne deltager aktivt og fordyber sig med børnene i legen. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at guide og hjælpe børnene ved behov i legen og samspillet.

Vokseninitierede aktiviteter: I de vokseninitierede aktiviteter der ses under tilsynet, ses det ind i mellem at de voksne er bevidste om børnenes perspektiv og læring. Der ses også flere situationer hvor de voksnes involvering, justering og bevidsthed om børnenes perspektiv og læring ikke er tilstrækkelig. Der ses i nogen grad opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver.

Rutiner: I forbindelse med garderoberutinen, observeres der situationer hvor børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjælpenhed. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på børnenes egen mestring. Ved måltidsrutinen observeres der i nogen grad opmærksomhed på læring, bl.a. ses der børn der deler tallerkner ud, små grupper, børn der selv hælder fra små kander osv. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på sprogunderstøttende dialog under måltidet.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

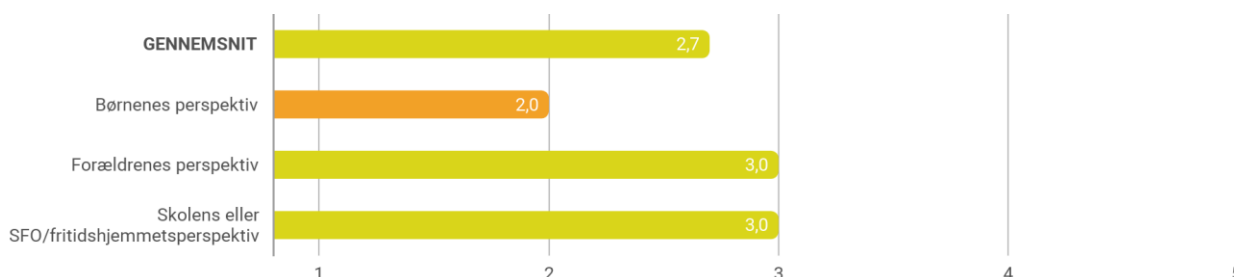
Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø så det sikres at alle børn mødes med positive forventninger og at alle børn oplever mestring og at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn, som medskabere af egen udvikling. Der observeres situationer hvor børn mødes med positive forventninger. Der observeres også situationer hvor opmærksomheden på at møde alle børn med positive forventninger, ikke er tilstrækkelig og hvor ikke alle børn støttes til at indgå i legefællesskaber med andre børn. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at alle børn udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Det ses ind i mellem at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høres det ind i mellem at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan det pædagogiske læringsmiljø i højere grad tilrettelægges med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

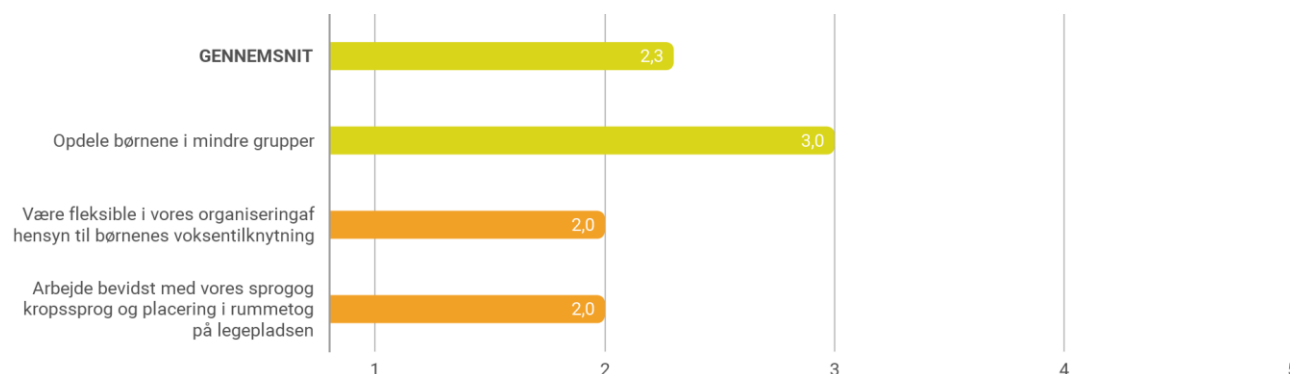
Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

På baggrund af observationer, teamleders og områdeleders udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er i nogen grad opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem.

Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at det pædagogiske læringsmiljø hos førskolegruppen tilrettelægges med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø, så der i højere grad sikres nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, gennem hele dagen.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at er sket ændringer i organiseringen i forhold til de voksnes fordeling af roller. Ved dette tilsyn observeres i højere grad end sidst, vokseninitierede aktiviteter og lege hvor en voksen deltager aktivt, er nærværende og og skaber fordybelse i samspillet mellem den voksne og børnene. Der observeres enkelte vokseninitierede aktiviteter hvor nærvær og

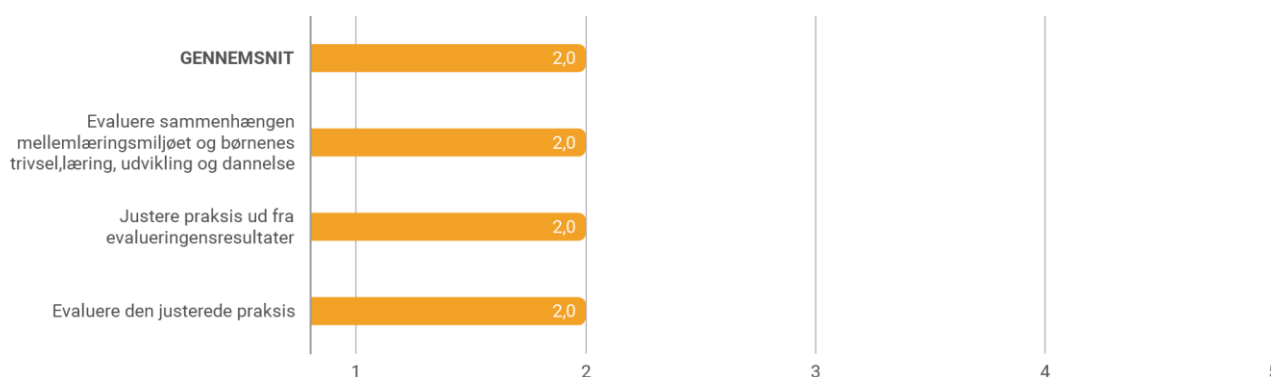
fordybelse i samspillet ikke er tilstrækkeligt og hvor der ikke i høj nok grad er opmærksomhed på at reagere positivt på børns initiativer, hjælpe børn med at sætte ord på og regulere følelser.

Der observeres i mindre grad fordybelse og nærvær i samspillet mellem voksne og børn i forhold til at støtte og guide børnene i samspillet i de selvorganiserede lege og rutinerne. Her observeres der i mindre grad opmærksomhed på at reagere positivt på børns initiativer, hjælpe børn med at sætte ord på og regulere følelser.

Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at opdele børnene i mindre grupper, fx ved måltider og i vokseninitierede lege.

Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal fortsat arbejde med evalueringskulturen i dagtilbuddet, så det der står i læreplanen, handleskemaer osv. i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et udpluk af dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet fortsat er i gang med at etablere en evalueringskultur. Der observeres under tilsynet tegn på at der arbejdes med planlagte forløb. I forhold til arbejdet med planlagte forløb, er det ud fra observationerne fra praksis, i mindre grad tydeligt at der tages udgangspunkt i læreplanen. Det konkluderes at der fortsat skal arbejdes med evalueringskulturen i dagtilbuddet, så det der står i læreplanen, handleskemaer osv. i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres

krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger

Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre et pædagogisk læringsmiljø hvor der i højere grad er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ud over skal der i højere grad sikres pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

I det pædagogiske læringsmiljø, herunder også arbejdet med planlagte forløb, observeret under tilsynet, er det i mindre grad tydeligt at der arbejdes bevidst med børns læring, med udgangspunkt i læreplanen, herunder på tværs af de seks læreplanstemaer og de 12 pædagogiske mål.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Tilsynsførendes vurderinger Bekymring

Opmærksomhed i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

På dialogmødet i forbindelse med det ordinære tilsyn oplyste den pædagogiske teamleder at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden. På baggrund af observationerne fra den pædagogiske praksis blev det vurderet at den faglige viden ikke i høj nok grad blev set afspejlet i den pædagogiske praksis. Teamleder blev opfordret til at have opmærksomhed på faglig ledelse i arbejdet med udviklingspunkterne fra tilsynet.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

På dialogmødet udtaler områdeleder at der, i forbindelse med udviklingspunkterne fra tilsynet, er blevet arbejdet med faglig ledelse i forhold til fx relationskompetence, div. faglige materialer, STUK-forløb, organisering og struktur, samt personaleinddragelse. På baggrund af områdeleders udtalelser, samt observationerne fra den pædagogiske praksis, vurderes det fortsat at den faglige viden ikke i høj nok grad ses afspejlet i den pædagogiske praksis. Tilsynet opfordrer fortsat til opmærksomhed på faglig ledelse i arbejdet med udviklingspunkterne.

RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

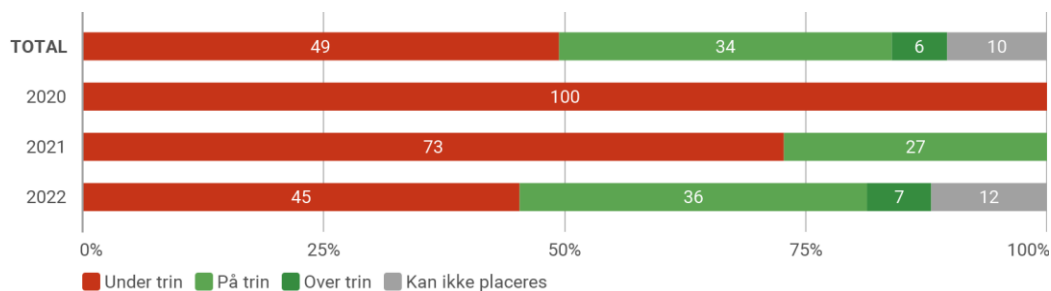
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	30
4 år	30
5 år	21
6 år eller derover	6
Total	87

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022, 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

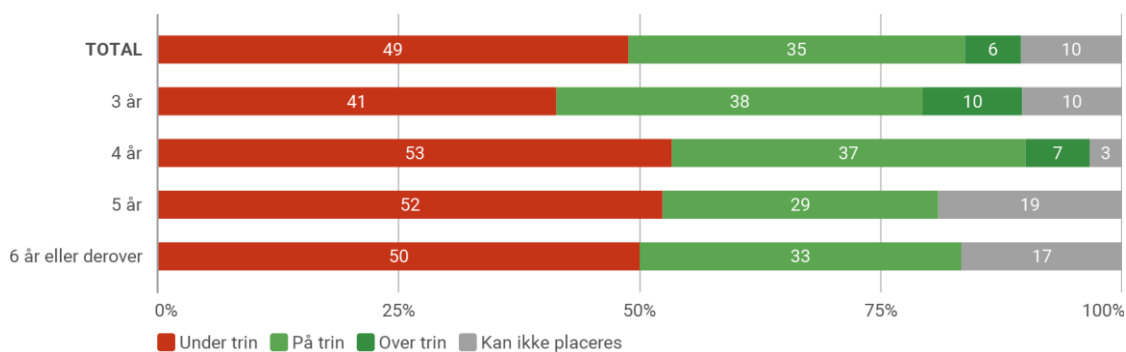
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Opmærksomhed i forbindelse med tilsyn 9. november 2022:

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og i nogen grad justerer det sproglige læringsmiljø, ud fra det enkelte barns behov. Det er tilsynsførendes vurdering, at der skal ske udvikling i det sproglige læringsmiljø, samt at sprogtrappens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer, for de aktuelle børnegrupper. Henhold til udviklingspunktet for temaet *læring*, er det vigtigt der også er opmærksomhed på sprog.

Opfølgende tilsyn 14. marts 2023:

Det er tilsynsførendes vurdering at der fortsat er forhold i det sproglige læringsmiljø, der giver anledning til bekymring. Det er tilsynsførendes vurdering, at der skal ske udvikling i det sproglige læringsmiljø, samt at sprogtrappens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer, for de aktuelle børnegrupper.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i mindre grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Under tilsynet observeres der i mindre grad opmærksomhed på at skabe læring i samspil, gennem hele dagen. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på nærvær og fordybelse i relationen mellem voksne og børn, samt at alle børn er en del af et børnefællesskab.

Tilsynsførende vurderer at dagtilbuddet, siden sidste tilsyn 9. november 2022, har skabt positiv udvikling i den pædagogiske praksis, da der ved dette tilsyn i højere grad end sidst, observeres rammesatte lege/aktiviteter med aktiv voksendeltagelse, hvor der i højere grad observeres nærvær og fordybelse, samt at der i dagtilbuddet i højere grad er opmærksomhed på de voksnes indbyrdes rollefordeling.

Det er tilsynsførendes vurdering at der fortsat er forhold der giver anledning til bekymring samt alvorlig bekymring. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

Områdeleder og den midlertidige pædagogiske teamleder fortæller om det igangværende arbejde i dagtilbuddet, hvor der bl.a. er særlig opmærksomhed på børnesyn, relationskompetence, procesforløb med procespædagog, rådgivningsforløb med praksiskonsulenterne fra STUK (Styrelsen for undervisning og kvalitet), anvendelsen af sprogtrappens resultater i praksis samt tilrettelæggelse af pædagogisk læringsmiljø der skaber sammenhæng til skolen for førskolegruppen.

Resultatkvalitet

Det er tilsynsførendes vurdering, at der skal ske udvikling i det sproglige læringsmiljø, samt at sprogtrappens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer, for de aktuelle børnegrupper. Det er tilsynsførendes vurdering at der fortsat er forhold der giver anledning til bekymring. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

UDVIKLINGSPUNKTER HVOR DER SKAL SKE ÆNDRINGER I PRAKSIS OG HVOR DER TILKNYTTES PROCESPÆDAGOGISK BISTAND - SAMT SKAL UDARBEJDES HANDLEPLAN:

1. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der i højere grad, gennem nærvær og fordybelse i relationen og samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene, skabes et læringsmiljø hvor børnene i højere grad bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer. Fx:
 - At børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.
 - At børnene hjælpes til at sætte ord på og regulere følelser.
 - Et læringsmiljø hvor børnene i højere grad støttes i samspillet, udfordres og udvikler sig.
 - Et læringsmiljø hvor de voksne inddrager barnets perspektiv, motiv og intention.

- At børnene mødes med positive forventninger og oplever mestring.
 - At alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer og er en betydningsfuld del af et børnefællesskab.
2. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø gennem hele dagen, med henblik på at sikre et godt sprogligt læringsmiljø, samt at der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst og med udgangspunkt i læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål, med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulentens vurderer samlet:

- Alvorlig bekymring. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand. Der vil ske opfølgende tilsyn inden for 4 måneder, efter deadline for handleplan.

Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato: **24. april 2023.**