

ORDINÆRT TILSYN 2022

Kirke Helsinge Børnehus

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4	PROCESKVALITET	7
4.1	Observationer	7
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	7
4.2	De seks læreplanstemaer	14
4.3	Faglig ledelse	16
5	RESULTATKVALITET	17
5.1	SprogTrappen	17
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	17
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	18
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	18
6	SAMMENFATNING	20
6.1	Tilsynets konklusioner	20
6.2	Tilsynets samlede vurdering	21

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 07.12.2022

Ordinært dialogmøde - dato: 12.01.2023

Deltagere:

Leder: Britha Larsen

Skoleleder: Thomas Wimmer

Medarbejder: Dorthe Christiansen, Majbritt Manley og Tanja Knudsen

Tilsynskonsulent: Karin Andersen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	det ved jeg ikke

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

På dialogmødet oplyser lederen at der:

- er sket en ændring i personalesammensætningen siden ovenstående spørgsmål blev besvaret medio 2022, så fordelingen af dagtilbuddets medarbejdere nu er 50 % uddannede og 50 % ikke uddannede.
- fortsat er behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet og der er indledt et samarbejde med HR i Kalundborg Kommune om at lægge en plan for dette.
- ikke er afholdt MUS-samtaler i 2022. Disse forventes afholdt i februar - marts 2023.

Det er tilsynsførendes vurdering, at lederen jf. ovenstående har igangsat forskellige tiltag og med fordel kan være opmærksom på om disse tiltag virker efter hensigten i forhold til at udvikle dagtilbuddets strukturelle kvalitet.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

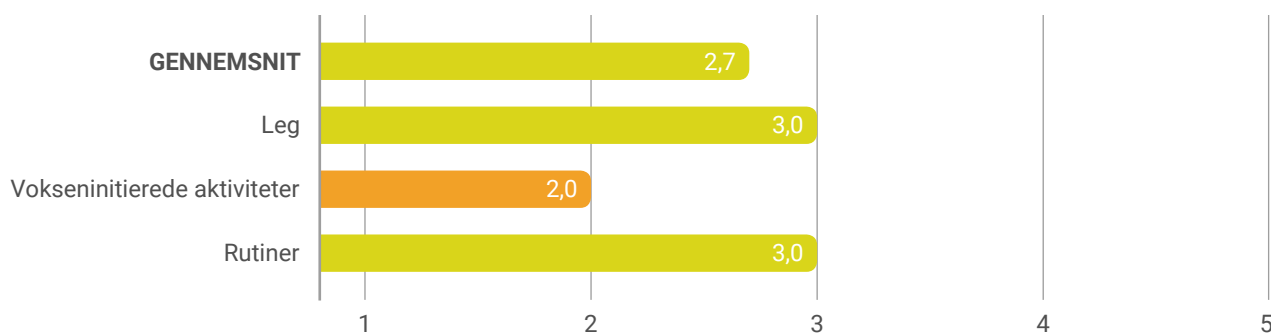
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber rammer, hvor der er plads og ro til at være barn.

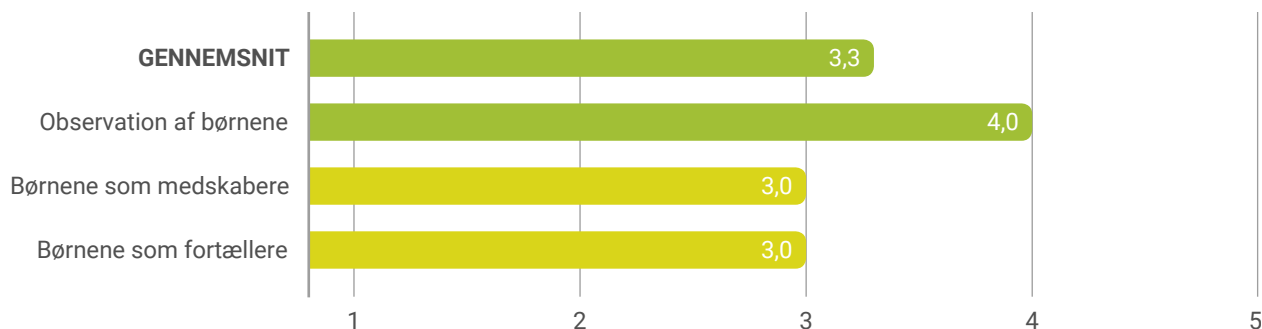
Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad inddrager børnenes perspektiv

I de børneinitierede aktiviteter/lege og rutinesituationerne ses det i nogen grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i mindre grad har fokus på vokseninitierede aktiviteter i forhold til at understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål; *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

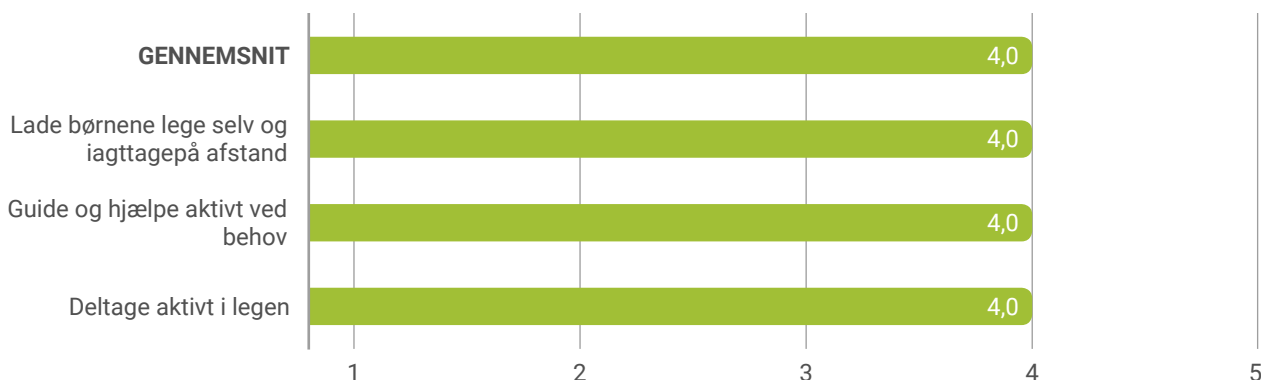
Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene oftest bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer, samt at børnenes perspektiver bliver anerkendt af de voksne.

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i nogen grad har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Nuværende praksis vedligeholdes

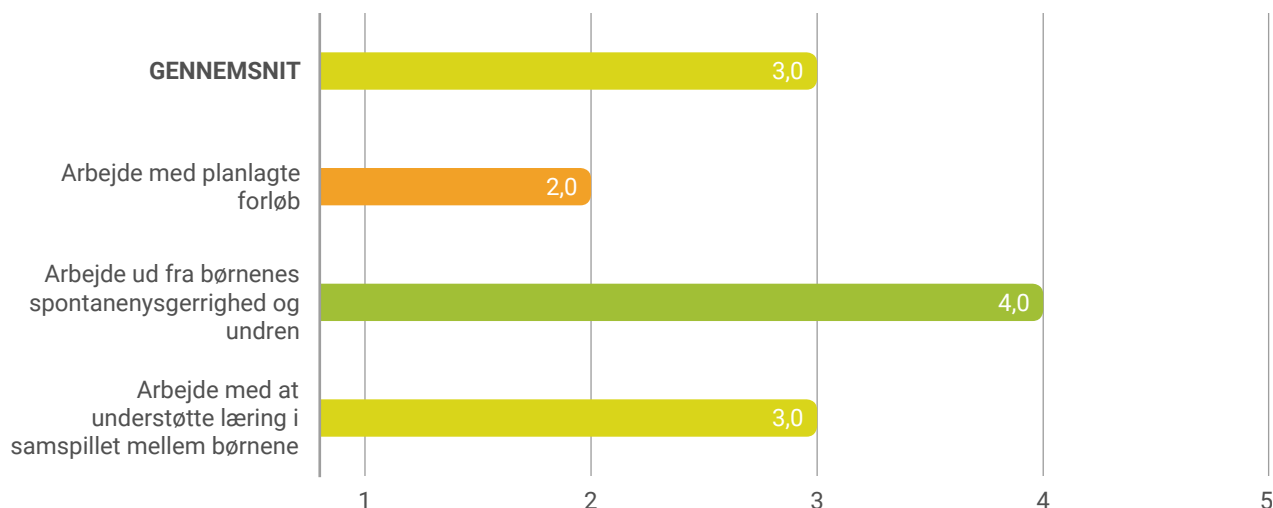
Det observeres at der i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig og der ses legemiljøer, som indbyder til fordybelse i form af små kroge mm.

Det observeres at det pædagogiske personale ofte deltager aktivt i legen med børnene på legepladsen.

Det er tilsynsførendes vurdering, at det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen med henblik på at alle børn kan være med samt at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring

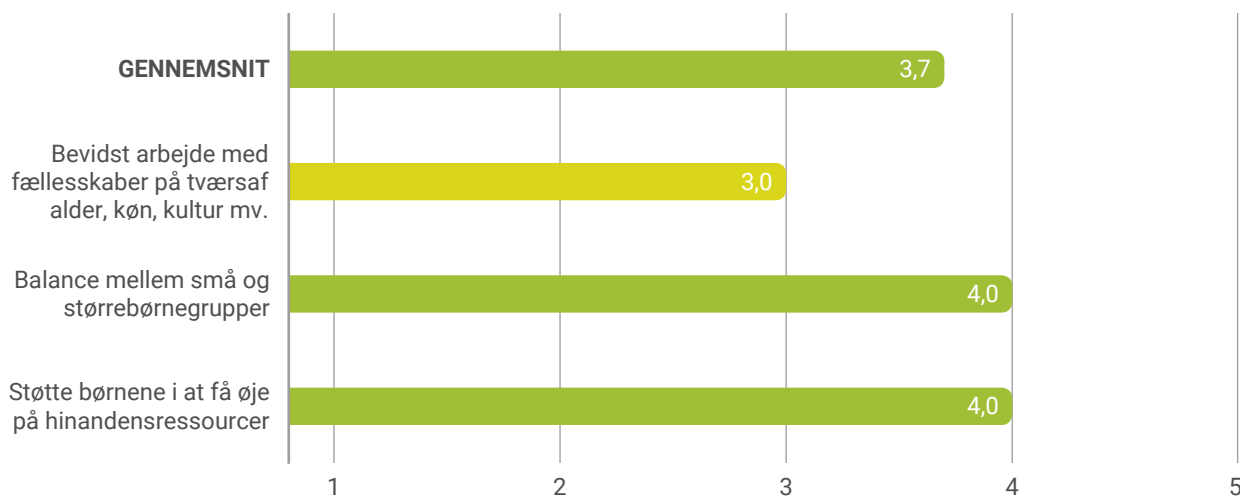
Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad er opmærksomme på at understøtte læring i samspillet mellem børnene gennem børneinitierede aktiviteter leg og rutinesituationer.

Det observeres at det pædagogiske personale i mindre grad igangsætter vokseninitierede aktiviteter.

Det er tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, der i højere grad sikrer, at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter, samt at de vokseninitierede aktiviteter tager udgangspunkt i læreplanens 12 mål.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Nuværende praksis vedligeholdes

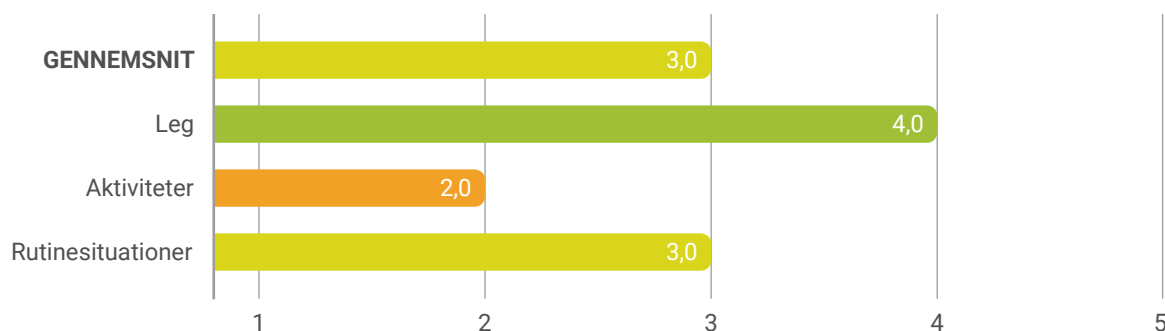
Der observeres balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Det observeres at det pædagogiske personale har fokus på at observere børnene og guide ved behov samt skabe rum for at børnene kan etablere relationer og fællesskaber på tværs af alder og køn mm.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale skaber rammerne for at alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet.

Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjern&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring

Det observeres at det pædagogiske personale arbejder med børneinitierede leg og spontane aktiviteter som igangsættes på initiativ fra børnene og enkelte gange fra de voksne.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i højere grad skal tilrettelægge et læringsmiljø, hvor der gennem hele dagen bevidst veksles mellem både børneinitierede leg, rutiner og voksenplanlagte aktiviteter, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til voksenplanlagte aktiviteter og processer skal ske ud fra børnenes forskellige forudsætninger samt børnegruppens sammensætning og de skal planlægges med udgangspunkt i den pædagogiske læreplans 12 mål.

På baggrund af observationer samt drøftelse ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i højere grad skal være opmærksomme på at skabe et godt sprogligt læringsmiljø for alle børn i såvel vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede lege samt i rutinesituationer mm.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger

Nuværende praksis vedligeholdes

Forud for dialogmødet har tilsynet via den pædagogiske teamleder sendt et evalueringsskema til forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

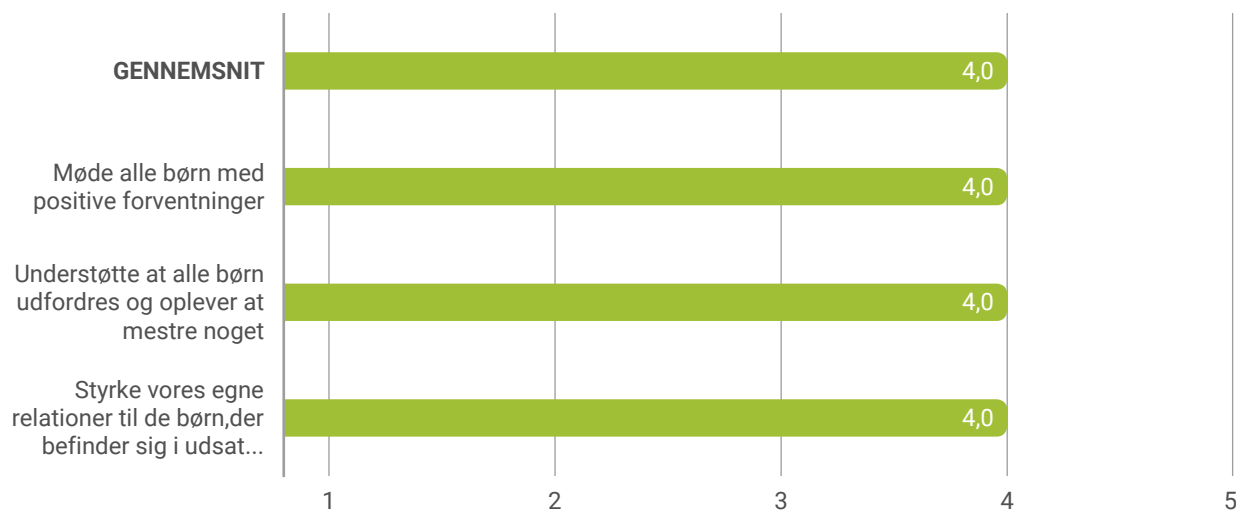
Forældrene er enige i samtlige af nedenstående udsagn, som alle er vurderet til 7 på skalaen.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø.
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns tryghed.
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet?
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole, opleves harmonisk for barnet?

Det oplyses samtidig at forældrebestyrelsen ikke har modtaget henvendelser fra øvrige forældre, som kan have interesse for det årlige tilsyn i dagtilbuddet?

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

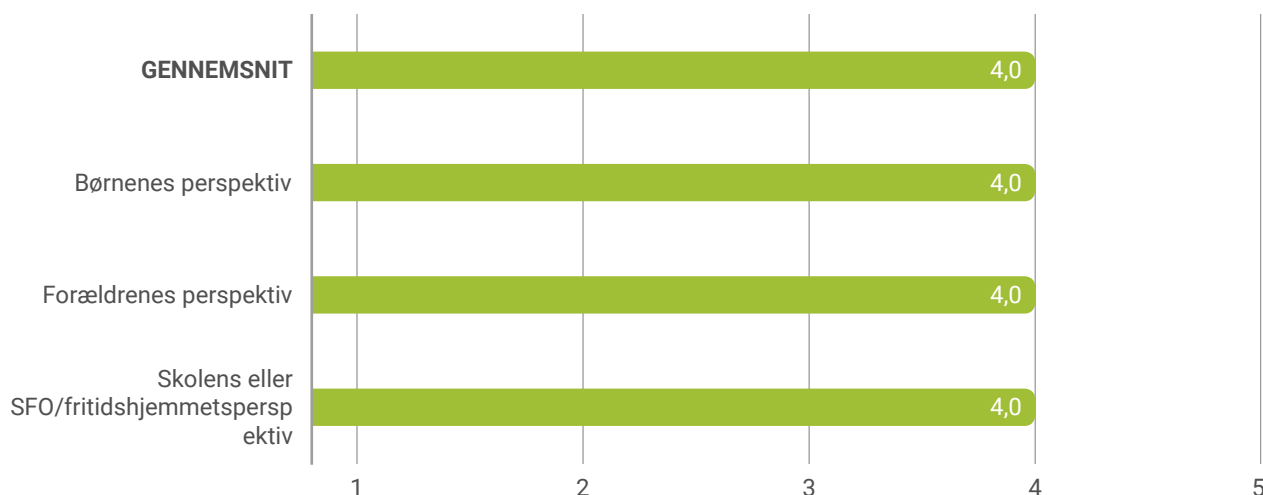
Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på deres egen relation til børnene. Der observeres flere situationer hvor de voksne viser glæde og entusiasme overfor børnene og det ses at alle børn mødes med positive forventninger.

Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad har fokus på at børnene udfordres og støttes i at opleve mestring, dette ses særligt i rutinesituationer og børneinitierede lege.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

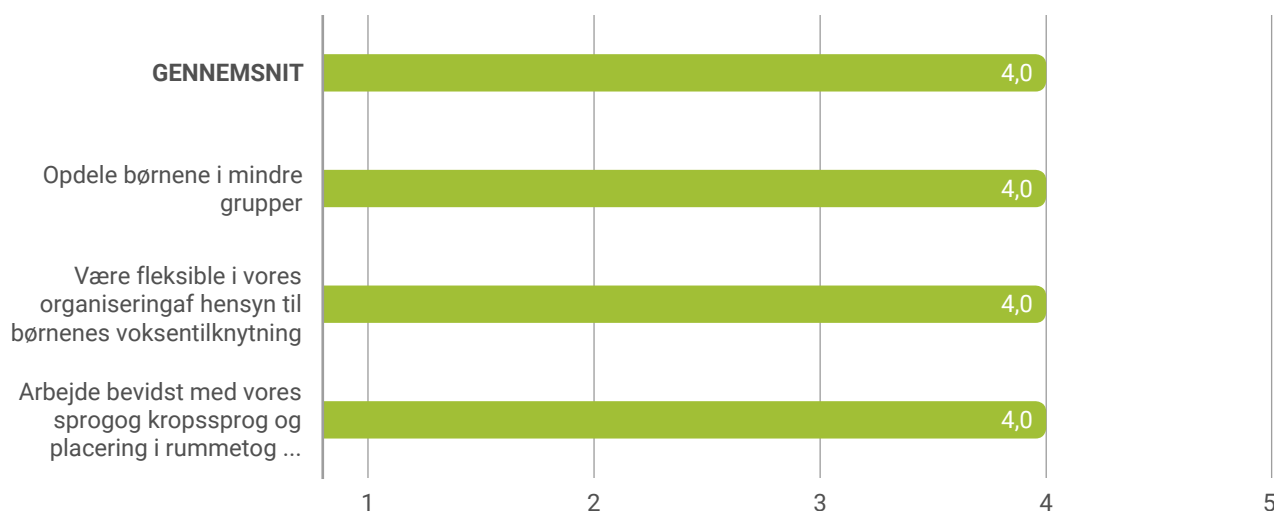
Tilsynsførendes vurderinger

Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer i 5'lingen på skolen samt leders og medarbejders udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder på at skabe sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs i samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

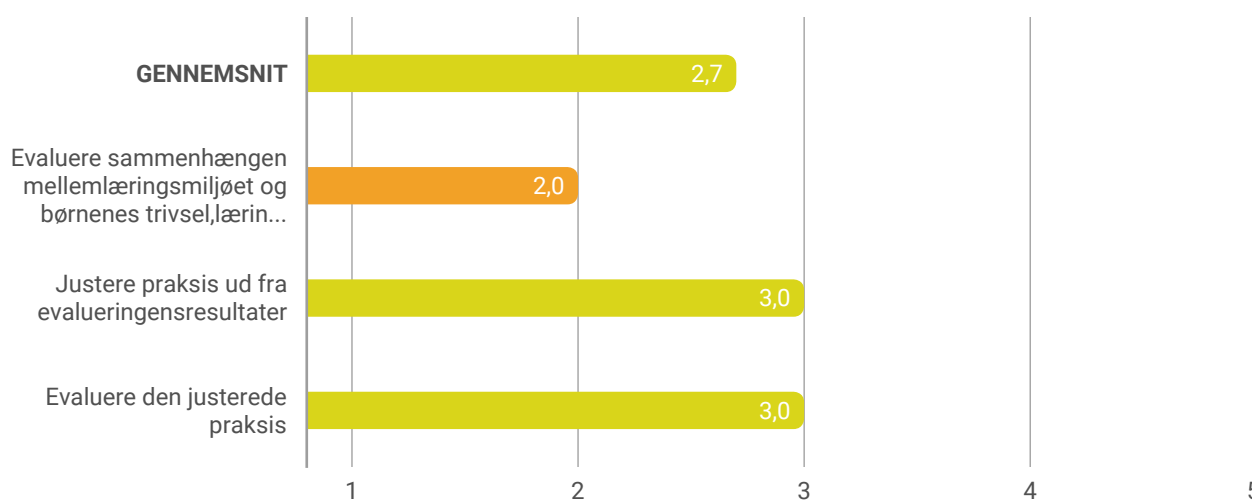
Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne udviser glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene og der ses oftest nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene.

Det pædagogiske personale fordyber sig i legen og samspillet med børnene og reagerer oftest positivt på børnenes udtryk, udspil og initiativer. De voksne hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad har en evalueringskultur hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er tilsynsførendes vurdering at, lederen fortsat skal arbejde med at sikre en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsiddig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring

Der ses i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses i mindre grad ligeledes pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Tilsynsførendes vurderinger

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

På baggrund af ovenstående spørgsmål på dialogmødet oplyser lederen at der i dagtilbuddet fastsættes en faglig retning samt at ny faglig viden præsenteres på f.eks. personalemøder mm.

Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder med fordel kan sætte fokus på arbejdet med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

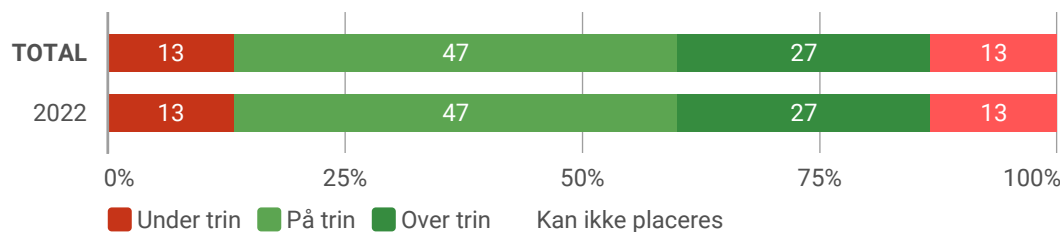
	Vurderet (Sprogtrappen)
1 år	4
2 år	5
3 år	7
4 år	6
5 år	7
6 år eller derover	1

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

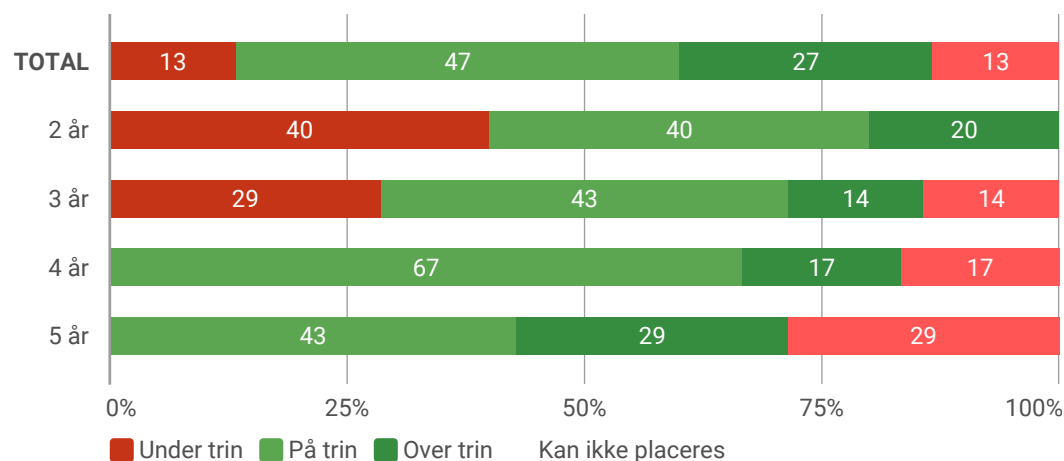


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

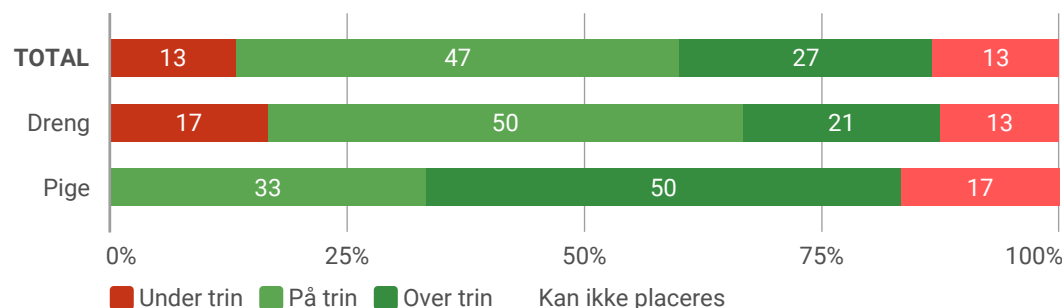


Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2020 – 2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprog vurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?
2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatsene og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprograppen.
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

Tidlig opsporing med sprograppen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprograppen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprograppens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprograppens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone).

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprograppen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprograppens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (som led i tidlig indsats).

På baggrund af lederens og medarbejdernes svar på ovenstående spørgsmål til dialogmødet er det tilsynsførendes indtryk, at der blandt medarbejderne er usikkerhed i forhold til det konkrete arbejde med sprograppen. Det er tilsynsførendes vurdering at lederen fremadrettet skal sikre at retningslinjerne er tydelige for alle, så det pædagogiske personale har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt justering af det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis.

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet har fokus på at skabe rammerne for et trygt pædagogisk børnemiljø, hvor børnenes perspektiver samt verbale og nonverbale initiativer anerkendes og tages alvorligt. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på fordybelse i relationen mellem børnene og de voksne.

Under tilsynet observeres der i mindre grad opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. På baggrund af observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, vurderer tilsynsførende, at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis, så det pædagogiske personale i højere grad sikrer et læringsmiljø, der tager udgangspunkt i målene fra den pædagogiske læreplan samt en pædagogisk praksis der veksler mellem leg, rutiner og planlagte aktiviteter, hvor børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse er i fokus gennem hele dagen.

Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder med fordel kan sætte fokus på arbejdet med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet i mindre grad har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer. Lederen skal sikre at der fremadrettet er en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer.

Det vurderes at dagtilbuddet i mindre grad har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen skal sikre at der sker en udvikling i det sproglige læringsmiljø, herunder at sprograppens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer, for de aktuelle børnegrupper.

UDVIKLINGSPUNKTER

Læring: Lederen og det pædagogiske personale skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø der i højere grad veksler mellem børns selvorganiserede leg, rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter.

Pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen: Lederen og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø med udgangspunkt i læreplanen og med henblik på at sikre at der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst med læring i både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, herunder også de voksnes roller og organisering, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

Evaluerende praksis: Lederen skal fortsat arbejde med at udvikle evalueringskulturen med henblik på at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, samt sikre at det pædagogiske personale, forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De seks læreplanstemaer: Lederen og det pædagogiske personale skal sikre et læringsmiljø hvor der i højere grad er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ud over skal der i højere grad sikres pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Sprogligt læringsmiljø:

Lederen skal sikre at der fremadrettet er en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt sikre at det sproglige læringsmiljø udvikles og justeres så sprogtrappens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer, for de aktuelle børnegrupper.

Lederen har mulighed for at kontakte en sprogkonsulent i forhold til at støtte op om udviklingen af det sproglige læringsmiljø samt systematisering af arbejdet med sprogtrappen.

Tilsynsførende opfordrer lederen til at udarbejde en intern udviklingsplan for ovenstående udviklingspunkter.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Tilsynsførendes vurderinger

Bekymring - Der vil ske opfølgning indenfor 3 mdr.